

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 (МКДОУ д/с № 15)
301632, Россия, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, Улица
Пионерская, дом 26, тел. 8(48731)7-19-89
mkdouds15.uzl@tularegion.org

Утверждаю



15 апреля 2019г

Заведующий МКДОУ д/с № 15

Евдокимов Ю.С.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 15
ЗА 2018 ГОД**

Узловский район, 2019

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ достижений воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

I Информационная справка

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15

Фамилия, имя, отчество руководителя: Евдокимова Юлия Сергеевна

Юридический адрес: 301632, Российская Федерация, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, улица Пионерская, дом 26.

Фактический адрес: 301632, Российская Федерация, Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, улица Пионерская, дом 26.

Режим работы с 7.00-17.30 по графику пятидневной рабочей недели.

Контактные телефоны: 8(48731) 7-19-89

E-mail: mkdouds15.uzl@tularegion.org

Для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина – особое значение имеет система дошкольного образования. Уровень дошкольного образования является одним из главных образовательных ресурсов, не уступающих последующим уровням образования. Являясь основой

образования, дошкольное образование стоит у истоков развития интеллекта ребенка и, следовательно, интеллектуального будущего нашего общества. Именно в дошкольном возрасте формируются общечеловеческие, универсальные способности, которые позволяют ребенку в будущем быть успешным в любом виде деятельности и в жизни в целом.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором создана модель адаптивного образовательного пространства, максимально ориентированную на физическое и психическое развитие, оздоровление и развитие потенциальных творческих способностей детей дошкольного возраста, посредством использования возможностей здоровьесберегающих, и развивающих технологий.

МКДОУ д/с № 15 является востребованным в глазах общественности, потребителей образовательных услуг. ДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 реализует основную образовательную программу дошкольного образования без осуществления приоритетной деятельности.

Деятельность МКДОУ детского сада № 15 направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным образованием;

- построение воспитательно – образовательной работы на основе медико педагогической диагностики;

- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно. Организация воспитательно - образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе воспитателем программы, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

В 2018 году в детском саду функционировало 5 групп наполняемостью 105 человек.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13, «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в Контингент воспитанников формируется в

соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме в детский сад учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

II Результаты анализа показателей деятельности

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 динамично развивающееся образовательное учреждение.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с №15 разработана в соответствии с требованиями общеобразовательной программы и нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон)
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее всестороннее развитие, детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа, учитывает: демографические особенности, предусматривает, культурно-этнические и климатические особенности Тульского края, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о культуре, специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений: формирование толерантного отношения к народам, проживающим в области.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно. В ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Модернизированное содержание образовательного процесса обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах жизни.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Учебный план соответствует целям развития дошкольного образования, обеспечивает выполнение требований СанПиН 2.41.3049-13. В учебном плане выдержан баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой

возрастной нагрузок в течение недели, месяца и определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются: современные развивающие здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и методики, стимулирующие интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, воображение, творчество.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено 4-разовое питание, прогулка проводится два – три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и составляет не менее 3 – 4 часов. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) не превышает установленных норм:

в младшей группе (дети от 1 до 3 лет) - 8 - 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность развивающего характера проводится в первую половину дня. Длительность перерыва между непосредственно-образовательной деятельностью - 10 минут, который проводится в форме подвижных игр умеренной интенсивности - хороводные, речевые, с включением коррекционных упражнений (коррекция и профилактика нарушений осанки, плоскостопия).

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

-взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, педагогов, медицинского работника.

Цели, задачи, направления развития ДОУ.

Целью деятельности Детского сада является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Детского сада являются:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи Детского сада конкретизируются:

Познавательно-речевое развитие:

- формирование произвольности и опосредственности основных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;

- развитие речи воспитанников, подготовка у обучению грамоте: расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, звуковой культуры речи; подготовка воспитанников к освоению письменных форм речи (чтению, письму); развитие интереса к художественной литературе;

- развитие элементарных математических представлений посредством формирования приемов умственной деятельности: знакомство с числами, измерениями и пересчетом; совершенствование умений классифицировать, сравнивать, обобщать; осмысление некоторых сложных понятий (знак, символ, знаковые системы); закрепление геометрических представлений; обучение ориентировки в пространстве и на плоскости; формирование представлений о времени (части суток, времена года, дни недели и т.д.);

- обогащение сознание воспитанников знаниями, способствующими накоплению представлений о мире: знакомство с элементарными представлениями развития жизни на Земле, с жизнью животных и растений в

разных условиях; расширение доступных представлений об объектах и явлениях неживой природы; ознакомление с некоторыми анатомическими и физиологическими особенностями человека; формирование начальных представлений о работе своего организма; формирование простейших географических представлений (знакомство с глобусом. Физической картой мира, с природно-климатическими зонами, со странами и народами), представлений о Солнечной системе, о физических свойствах окружающего мира (свойства веществ, характеристики движений, физические явления); развитие элементарной конструктивной деятельности.

Социально-личностное развитие:

- формирование мотивации учения и предпосылки готовности к обучению в школе;
- развитие уверенности в себе и своих возможностях, активности, инициативности, самостоятельности;
- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному краю, городу, поселку, уважение к народам, населению России, государственной символике; совершенствование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;
- формирование чувства ответственности за судьбу нашей планеты, всего живого на ней;
- развитие у воспитанников интереса к труду взрослых, воспитания желаний трудиться, формирование навыков элементарной трудовой деятельности;
- обогащение элементарных представлений воспитанников о человеке в истории и культуре; об истории цивилизации и о техническом прогрессе;
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие основ правового сознания.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие эмоциональной отзывчивости на эстетику окружающей действительности;
- знакомство воспитанников с произведениями искусства различных видов и жанров (живопись, графика, портрет, скульптура и т.п.), народно-декоративного и прикладного творчества, со средствами выразительности, характерными признаками присущими им;
- создание условий для эстетического восприятия природы, развитие у детей способности наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов природы;
- знакомство воспитанников с творчеством местных поэтов, композиторов, художников;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников в рисовании, лепке, аппликации; предоставление возможности использования различных материалов; освоение цветовой палитры; развитие умений передавать признаки и пропорции предметов с натуры, по образцу; обучение навыкам графического рисунка, приемам росписи; приобщение воспитанников к творческой деятельности;

- приобщение детей к театрализованной деятельности: знакомство с театральными жанрами; с различными видами кукольных театров; развитие исполнительного творчества воспитанников; знакомство со средствами импровизации (мимикой, движениями, интонацией);

- содействие развитию музыкальных способностей детей: музыкальный слух, певческие навыки: обучение элементарной игре на музыкальных инструментах; развитие музыкально-ритмических движений. Приобщение к музыкальной культуре: знакомство с произведениями классической, народной музыки, песенного фольклора; с различными видами музыкальных искусств и жанрами музыкальных произведений; с классическими и народными инструментами

Физическое развитие:

- содействие полноценному физическому развитию воспитанников,
- развитие двигательных умений и навыков воспитанников, воспитание физических качеств,
- обогащение двигательного опыта воспитанников освоением разных способов выполнения движений,
- формирование привычки к здоровому образу жизни,
- приобщение детей к миру физической культуры.

Деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и возможностей, образовательных потребностей путем создания адаптивной педагогической системы и обеспечения эмоционального благополучия в развивающей среде детского сада.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Одной из важнейших задач нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития. Поэтому коллектив ДОО находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы по оздоровлению детей, использование как традиционных, так и нетрадиционных методов и способов оздоровления детей, посещающих детский сад.

Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей необходимо разумное сочетание оздоровительных задач, что обеспечит развитие детей не в ущерб здоровью. Учитывая индивидуальные

особенности состояния здоровья, у детей определяются группы здоровья. По итогам обследования вся работа по оздоровлению воспитанников строится на индивидуально – дифференцированной основе.

В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам и группам здоровья, приемы закаливания.

Мы придерживаемся следующих **принципов** оздоровления в детском саду:

- комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, экологических и климатических условий;
- непрерывность и системность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала и воспитателей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

Укрепление здоровья детей в Детском саду осуществляется через систему оздоровительно - профилактической работы. Она включает в себя следующие взаимосвязанные разделы:

Профилактическая работа.

Обеспечить эффективную оздоровительную работу можно только при условии содружества медицины и педагогики. Организация профилактической работы с детьми предполагает осуществление комплекса мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышению способности его организма противостоять различного рода воздействиям внешней среды (например, холоду, повышенной влажности т.д.), а также реабилитацию детей после перенесенных заболеваний.

Профилактическая работа в ДОО проводится по специальной программе, которая разрабатывается на основе анализа заболеваемости детей за несколько предыдущих лет, а также на основе анализа состояния здоровья и физического развития детей дошкольного учреждения, чтобы проследить степень эффективности предпринимаемых профилактических мер.

Структура программы включает такие компоненты, как профилактика заболеваемости в периоды межсезонья и гриппа; общеоздоровительная работа.

Профилактические мероприятия

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.Обследование детей на гельминты	Один раз в год	Медицинская сестра ГУЗ УРБ
2.Профилактика гриппа: -медикаментозными средствами (иммунал, оксалиновая мазь) - аэрофитонцидоизация помещений	Осеннее – зимний период	Медицинская сестра ГУЗ УРБ педагоги
3. Профилактика кариеса: -полоскание рта после каждого приёма пищи; - стоматологический осмотр	Ежедневно Один раз в год	Медицинская сестра ГУЗ УРБ, педагоги Стоматолог
4. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки (комплексы упражнений)	В течение года	Медицинская сестра ГУЗ УРБ, педагоги
Рециркуляция воздуха (обеззараживание воздуха ультрафиолетовыми лучами)	Октябрь, февраль	Медицинская сестра ГУЗ УРБ

Оздоровительная работа в Детском саду также проводится по плану.

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Аэроионизация	В осеннее – зимний период	Медицинская сестра ГУЗ УРБ
Фитотерапия (фиточай, аромакулоны, чесночные бусы)	Один раз в месяц	Медицинская сестра ГУЗ УРБ, педагоги
Витаминация третьего блюда	В течение года	Медицинская сестра ГУЗ УРБ

Система закаливания.

В нашем детском саду особое внимание уделяется проведению закаливающих процедур. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Четкую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятие утренней гимнастикой и физкультурой с доступом свежего воздуха

Система закаливания разработана таким образом, чтобы от щадящих процедур ребенок постепенно переходил к более жестким. Основным же его принципом является принцип постепенного расширения зоны воздействия и увеличения времени воздействия. Закаливающий комплекс разрабатывается медицинской сестрой, но перед тем, как приступить к закаливанию, все мероприятия, их последовательность и методика организации обсуждаются с родителями.

Комплекс закаливающих мероприятий

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Контрастный воздушный душ	«Босоножье»	«Босоножье»	«Босоножье»	«Босоножье»
	Контрастный воздушный душ	Контрастный воздушный душ	Контрастный воздушный душ	Контрастный воздушный душ
	Контрастные ванночки кистей рук	Обтирание: сухое (октябрь – декабрь), влажное (январь – апрель)	Полоскание горла с понижением температуры	Полоскание горла с понижением температуры
			Обливание рук до плеч	Обширное умывание

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОО педагогами проводятся индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Сравнительный анализ адаптации детей раннего и дошкольного возраста за два года свидетельствует о стабильно высоком процентном соотношении благоприятной адаптации (легкой степени) детей к ДОО. У 75% детей раннего возраста адаптация прошла благоприятно: в легкой степени. Доля детей раннего возраста, с протекавшей адаптацией с осложнениями (средней степени), уменьшилась на 1% и составила в текущем году 21%. Детей с тяжелой степенью адаптации в этом году не наблюдалось.

В результате комплексной системы оздоровления детей в ДОО отмечается стабильно низкий уровень респираторной заболеваемости. Общая заболеваемость детей в ДОО за 2018 год составила 4,85 д/дней на одного ребенка. В течение последних четырех лет отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в ДОО . 98,3% родителей полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в ДОО, что на 8,1% больше, чем в прошедшем году. Неудовлетворенных родителей качеством оздоровления детей в ДОО не выявлено.

Социальное партнерство

Не смотря на то, что контингент воспитанников проживает в условиях посёлка, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства. Детский сад расположен в удалении от промышленных и технических объектов. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: средняя общеобразовательная школа №18 и №3, музыкальная школа, детская библиотека, детская поликлиника №2, центр культуры и досуга, что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника № 3	Мониторинг состояния здоровья; Профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом педиатром; Консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)

Детская поселенческая библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; посещение занятий по совместному плану, тематических выставок; участие в конкурсах;
средняя общеобразовательная школа №18 и №3	Обеспечение преемственности	Посещение уроков, общие педсоветы
Детская музыкальная школа	Воспитание музыкального вкуса	Просмотр концертов

Преемственность ДООУ и школы

Преемственность детского сада и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время сохранение преемственности и целостности образовательной среды является важнейшим приоритетом развития образования в России.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МБОУ СОШ № 3 и МКОУ СОШ №18. В начале учебного года составляется план совместной деятельности.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является - создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать педагогическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Ежегодно в апреле месяце в детском саду проводится День открытых дверей. День открытых дверей проводится в целях формирования

необходимых знаний у выпускников 9-11 классов о деятельности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, формирования позитивного имиджа педагога дошкольного воспитания, а также с целью обобщения информации о результатах деятельности дошкольного образования Узловского района.

Основные мероприятия Дней открытых дверей:

- экскурсия по дошкольному учреждению: презентация профессии воспитателя детского сада, выступления детей дошкольного возраста, выставки дидактического и методического обеспечения, выставки детско - родительских продуктивных работ воспитанников ДОУ);

- показ образовательной деятельности с воспитанниками;
- проведение мастер- класса;
- анкетирование участников мероприятий Дней открытых дверей;
- вручение буклетов о деятельности учреждений;

Воспитанники и ученики школ готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе. Воспитанники ДОУ обучаются в МБОУ СОШ № 3 и МКОУ СОШ №18 и других школах города, а проделанная работа по преемственности детского сада и школы помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться

2. Анализ состояния управления ДОУ

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Коллективный договор
- Трудовой договор с работниками
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями).

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Общее руководство учреждением регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете родителей
- Положение об административном совещании при заведующем;
- Положение о контрольной деятельности
- Положение о профессиональной этике педагогических работников
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников
- Основная общеобразовательная программа ДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МКДОУ д/с № 15 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- ❖ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКДОУ д/с № 15 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- ❖ Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.
- ❖ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства в ДОУ создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений; создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом; организовано материальное стимулирование педагогов; создана система повышения квалификации педагогических кадров; проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов; обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

Информационно-аналитического;

- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Одна из форм управления ДООУ, которая позволяет всем сотрудникам принимать равноправное участие в управлении является партнерство. Вопросы, которые важны для коллектива, решаются коллективно. Конечно, не у всех воспитателей есть мотивация участвовать в управлении, принимать какие-либо решения и брать на себя ответственность.

Планирование осуществляется по оптимальному выбору реальных целей, посредством совокупности способов, средств и воздействий на деятельность участников педагогического процесса. Планирование в Детском саду не только процесс составления плана, но и осмысленная деятельность руководителя по обоснованию того, что предстоит сделать для достижения поставленных целей. При планировании соблюдаются следующие условия: объективность оценки уровня работы Детского сада в момент планирования; четкое представление тех результатов, уровня работы, который к концу планируемого периода должен быть достигнут; выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат. В процессе реализации планов проходит их корректировка в зависимости от обстоятельств.

Организационная структура в Детском саду мобильная, индивидуально-коллективная, функциональная, с участием вертикальных и горизонтальных связей. Она предполагает определение прав и обязанностей каждой подсистемы.

Информационное обеспечение педагогического процесса Детского сада включает в себя Устав Детского сада, основную образовательную программу дошкольного образования, план работы, должностные инструкции, аттестационные требования, текущие приказы Детского сада, родительские договоры. Так же имеются в наличии сведения о состоянии здоровья и результатах мониторинга дошкольников, сведения о педагогических кадрах и их деятельности, данные о материально – технической базе, об организации питания и медицинского обслуживания.

Анализ в Детском саду используется как функция управления, направленная на изучение фактического состояния обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на

объективную оценку результатов педагогического процесса и выработку на этой основе путей решения проблем.

Главным объектом контроля в Детском саду является воспитательно – образовательный процесс и его результаты – уровень знаний, умений, навыков детей, их воспитанности и развития, качество работы воспитателей. В Детском саду используются все виды контроля. Для этого составляется план контроля (цель проверки, сроки, возрастная группа, ответственные, определяется содержание и методика контроля). С планом контроля педагогический коллектив знакомится заранее. Контроль в Детском саду является технологической профессиональной услугой в различных его формах и методах (способах, средствах и воздействиях) является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом. Процесс управления требует надежной обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. Именно контроль обеспечивает такую связь, необходимую для успешного функционирования системы управления в целом. Анализ контрольной деятельности ДООУ показывает ее значительное влияние на деятельность всех сотрудников.

Эффективность данной системы управления усматривается в следующем:

- ✓ четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДООУ;
- ✓ администрация ДООУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- ✓ в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- ✓ управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- ✓ еженедельно административный совет коллегиально принимает решение по текущим вопросам. В коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
- ✓ ежегодные отчеты администрации ДООУ заслушиваются и обсуждаются при участии родителей.
- ✓ управленческая деятельность администрации ДООУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

По результатам анкетирования педагогов:

94% педагогов считают, что администрация видит стратегическую цель, эффективно контролирует и оценивает исполнение решений; 100% педагогов считают, что цель, поставленная администрацией ДООУ реализуется в полном объеме с учетом позиции (заказа) воспитанника и родителя; 100 % педагогов ДООУ считают, что в управленческой деятельности администрации преобладают дипломатичность и демократический стиль управления.

Вывод:

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленным на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Организованный командный менеджмент, способствует успешной работе учреждения, быстрой адаптации системы образовательного учреждения к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг, модернизации организационной структуры управления дошкольным учреждением, повышению эффективности управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Это информация об окружающем мире, мире природы, о рукотворном мире, мире людей и мире собственного «Я». Во всех этих четырёх мирах есть то, чему ребёнок обучается спонтанно, в процессе познавательной активности, в процессе собственной деятельности. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков. Все функции, реализуемые в комплексе, а не параллельно, соединены в образовательной работе дошкольного учреждения.

Система дошкольного образования, как обозначено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ. Работники дошкольного учреждения выстроили свою работу так, чтобы не только соответствовало запросам и ожиданиям родителей, но и обеспечивало сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за

достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В конце учебного года был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Анализ выполнения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 показал, что процент выполнения Программы составляет 100%. Отследить эти данные помогло комплексно - тематическое планирование по всем областям Программы.

Анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования показал достаточно высокие результаты:

Психологическая готовность к обучению в школе

В 2018 году были обследованы дошкольники подготовительной группы шести – семилетнего возраста, посещающих детский сад. Обследование проводилось по запросу специалистов отдела развития дошкольного образования Комитета образования. Используемая психодиагностика позволила увидеть состояние всех наиболее важных для адаптации к школьному обучению сторон психики ребёнка, а также выявить индивидуальные особенности дошкольников к обучению в школе. Причём данное утверждение относится ко всем аспектам психологической готовности к школьному обучению, а именно личностному, социальному и интеллектуальному. Исследование позволило отследить результативность работы педагога во время учебного года.

Итоговая таблица результатов психологического обследования дошкольников

уровни					
не готов		условно готов		готов	
человек	%	человек	%	человек	%
-	-	-	-	26	100

Уровень воспитанности детей.

Принципы, на которых строился образовательный процесс в МКДОУ, находил свое продолжение и в совместной деятельности с детьми вне образовательной деятельности. Совместная деятельность вне образовательной деятельности с дошкольниками осуществлялась по ряду важнейших направлений:

Трудовое воспитание.

Развитию трудовых навыков был подчинен процесс дежурства по уголку природы, столовой, уборке группы, летняя трудовая деятельность в теплице, огороде, цветниках. В основном упор делался на личностную значимость труда, когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

Патриотическое воспитание.

Идея патриотического воспитания нашла свое преломление в образовательной деятельности – познавательно – речевого и художественно – эстетического цикла. Для систематизации процесса ознакомления с окружающим миром, через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические особенности края в учебный план был дополнен региональный компонент: ознакомление с родным краем.

Идея патриотизма имела отражение в ряде мероприятий, включенных в план по региональному компоненту. Это празднование Дня победы, Дня защитника отечества, День освобождения Узловой от немецко – фашистских захватчиков

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников сыграл созданный в музее ДОУ «Уголок Тульского края». Его экспозиции помогли сформировать у детей первичное представление об истории своей Родины, развить интерес и уважения к людям, их деятельности, культуре.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и воспитанниками, самими воспитанниками, ДОУ и семьей в целом.

Результаты этой работы отслеживались в течение года на основе наблюдений, бесед. Анализ уровня воспитанности детей показал достаточно хорошие результаты:

высокий уровень – 87%

средний уровень – 13%

Выявление и развитие одаренных детей в ДОУ

- В дошкольном учреждении создана система целенаправленного выявления, отбора и развития одаренных детей, Разрабатываются инновационные технологии в работе с одаренными детьми. В детском саду разработана программа «Одарённые дети» со сроком реализации на 2017-2020 гг.

Администрация ДОУ способствует профессиональному росту педагогов, постоянному повышению их квалификации в работе с одаренными детьми.

Осуществляется взаимодействие с родителями по поддержке одаренных детей в семье. Формы совместной работы с одарёнными детьми являются результаты участия воспитанников ДОУ, в конкурсах различного уровня.

- региональный конкурс рисунков "Мой дом после капитального ремонта" – 2 место;

4. Анализ кадрового состава

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат. В ДОУ сформировался работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Педагоги ДОУ способствуют развитию делового сотрудничества и позитивных взаимоотношений по вопросам воспитания дошкольников с общественными организациями посёлка Дубовка: детская музыкальная школа, Дубовская поселенческая библиотека, МБОУ СОШ №18, МКОУ СОШ №3.

Образовательный ценз педагогов

образование			обучаются	
высшее	среднее профессиональное	Из них: педагогическое	ВУЗ	СПУЗ
5/42%	5/42%	10/84%	1/8%	1/8%

Стаж педагогической работы

до 3 лет	От 3 лет до 5 лет	От 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	От 15 лет до 20 лет	от 20 лет и более
4/33%	3/25%	3/25%	0	0	2/17%

Квалификационный уровень педагогов

Высшая кв.кат.	1 кв.кат.	СЗД	Без категории
0	0	5/42%	7/58%

Вывод:

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных технологий, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Педагоги МКДОУ д/с № 15 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

5. Анализ предметно–развивающей среды и материально–технической базы

Развивающая среда МКДОУ детского сада № 15 соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- физкультурно – оздоровительную работу с детьми

- музыкально – спортивный зал (гимнастическая стенка, физкультурное, нестандартное оборудование);
- уличные площадки.

- Познавательное развитие ребенка

- центры познавательной активности (во всех возрастных группах);
- экологические уголки (во всех возрастных группах).

- Художественно – эстетическое направление работы.

- Музыкальный зал (баян, магнитофон, музыкальный центр, видеомагнитофон, телевизор, световые прожектора, театральная ширма);

Предметно - развивающая среда в групповых помещениях модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, содержанию образовательной деятельности, соответствует всем требованиям безопасности.

Созданная нами среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу.

В пространстве групп можно выделить систему зон:

Зоны познавательного развития

В Детском саду имеются отдельные помещения для познавательного развития детей - это «Мини-музей» краеведческой направленности, уголки экспериментирования, мини – музей согласно тематике. Познавательные зоны в группах включают в себя уголки познания с энциклопедиями, методической, учебной и художественной литературой, пособиями для практической образовательной деятельности, атласы, глобусы, головоломки,

и много другого дидактического материала. В наличие также муляжи, макеты, панно, различные виды конструкторов и др.

Зоны художественно-эстетического развития

В групповых помещениях имеются ИЗО-студии, в которых находятся материалы и оборудование для изо-деятельности, дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукции картин, серии иллюстраций, портретов, игрушки и сувениры русского народного творчества и др.

Зоны театрального развития

В каждой группе находятся уголки театрализованной деятельности, которые включают в себя комплекты различных видов театров (кукольный, настольный и др.); наборы и атрибуты костюмов, масок; музыкальные инструменты: пианино, баян; детские инструменты, декорации, ширмы. Имеется также много литературы об искусстве и театре.

Зоны экологического развития

Включают уголки природы с имеющимся там оборудованием по экологическому воспитанию: лупы, микроскопы, компасы и др., живые объекты, лаборатории по естествознанию.

Зоны игровой деятельности

Групповые комнаты и прогулочные участки оборудованы игрушками для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатными играми, строительными наборами, дидактическими играми, альбомами-раскладушками. Имеется много методической и учебной литературы по развитию детей в разных видах игровой деятельности.

Зона двигательной активности

Физкультурный зал оборудован для полноценного физического развития детей и удовлетворение их потребностей в движении. В каждой группе имеются физкультурные уголки, которые используются для индивидуально-дифференцированной работы с детьми по физическому развитию.

Музыкальный зал

Способствует процессу формирования личности ребенка, а также эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса и творческих способностей.

Материально - техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса по направлениям деятельности.

Направленность программы	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Групповые комнаты, прогулочные участки	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, игрушки, настольно-печатные игры, предметы-заместители, строительные наборы.	Дидактические игры, альбомы-раскладушки, инструкции и правила игр.	Методическая и учебная литература по развитию детей в разных видах игровой деятельности
Физическое развитие и здоровье	Музыкально - спортивный зал, спортивная площадка	Атрибуты: гимнастические палки, обручи, мячи, маты, скамейки, прыгалки, шведская стенка, кольца, канаты, груши, гантели; инвентарь для спортивных игр: волейбольная сетка, баскетбольные корзины, кегли, городки, теннис, лыжи, санки, трехколесные велосипеды.	Д/игры, пособия, альбомы, наборы иллюстраций.	Методическая и учебная литература по оздоровлению, закаливанию, физическому воспитанию и организации питания.
Познавательное развитие	«Мини-музеи»	Познавательные зоны в группах, лаборатория по естествознанию, уголки природы; живые объекты, оборудование по экологическому развитию: лупы, микроскоп, компас, макеты, музыкальный центр, телевизор, диепроектор, видеомагнитофон, различные виды конструкторов, геометрические и архитектурные формы, модули.	Пособия и материалы для опытов и практических заданий, муляжи, таблицы, атласы, глобусы, физическая карта мира, серии карточек, иллюстраций, аудиокассеты видеотека познавательных	Методическая, учебная, художественная литература по познанию. Энциклопедии серии «Все обо всем».

			<p>программ, ребусы, головоломки, кроссворды, путаницы,, индивидуальные рабочие тетради и раскраски для детей, мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для конструирования, природный и бросовый материал</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Групповые комнаты</p>	<p>Уголки ИЗО и театрализованной деятельности в группах; материал для ИЗО-деятельности (краски, цветные мелки, фломастеры, карандаши, воск, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры); оборудование (мольберты, планшеты), комплекты различных видов театров (кукольный настольный); наборы и атрибуты костюмов, масок; музыкальные инструменты: пианино, баян; детские инструменты; декорации, ширмы</p>	<p>Дидактические пособия и игры, демонстрационный материал по ИЗО: репродукция картин, серия иллюстраций, портретов, наборов слайдов, предметы народных промыслов, игрушки и сувениры русского народного творчества, трафареты, лекала, штампы.</p>	<p>Методическая, учебная, художественная литература по ИЗО, искусству, театру.</p>

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ на 50% укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Отдельного помещения под библиотеку в детском саду нет. Большая часть библиотечного фонда находится в методическом кабинете. В каждой возрастной группе существует полочка умных книг, коллекция детской литературы, энциклопедий.

В дошкольном учреждении есть в наличии современной сети, выход в интернет, электронная почта. Из технических средств в детском саду имеется:

Компьютер-3

Телевизор-5

Музыкальный центр -2

Видеомагнитофоны -5.

Обеспеченность практическим материалом по организации и программно-методическому обеспечению дошкольного образования

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г.
Социальное и коммуникативное развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г. Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста –М.: Просвещение, 1999г. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г. Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г. Доронова Т.Н. - Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Ушакова О.С., Е.М. Струнина -М.: Владос, 2004

	<p>- Развитие речи и творчества дошкольников. / Ушакова О.С. -М.: Творческий центр, 2003</p> <p>- Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению./ Шумаева Д.Г. - СП-б.: Акцидент, 1997.</p> <p>- Игры и игровые упражнения для развития речи. / Швайко Г.С. -М.: Просвещение, 1998.</p>
Речевое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с.</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г</p>
Познавательное развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Соловьёва Е.В.Формирование математических представлений детей 2-7 лет:Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.:Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик –М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова,Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд.– М.: Просвещение, 2007. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.</p>

Отчёт о результатах самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,85/день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/37,5%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/37,5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/62,5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 человек/62,5%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/55%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	9/82%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 педагогов/105 детей
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да

2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,96 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да