

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №15
(МКДОУ д/с №15)

Приложение
к Приказу по МКДОУ д/с № 15
от 17.08.2023 №23-д

**Дополнительная образовательная программа для детей
старшего дошкольного возраста**

«Азбука финансов»

(срок освоения программы 2 года)

Узловский район, 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Основные цели и задачи | 4 |
| 1.3. Основные принципы..... | 5 |
| 1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы | 6 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1. Интеграция образовательных областей..... | 8 |
| 2.2. Система оценки результатов освоения Программы | 8 |
| 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы | 11 |
| 2.4. Содержание Программы | 13 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1. Материально-технические условия реализации Программы..... | 14 |
| 3.2. Организация деятельности..... | 15 |
| 3.3. Методическое обеспечение..... | 17 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*«... Я чувствую себя вправе сказать:
Да здравствует самообразование
во всех областях! ...
Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли
Сами, побуждаемые
Собственной страстью,
Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».*
К.И. Чуковский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о

финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

1.2. Основные цели и задачи

Цель данной Программы:

Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры,

сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- ✓ дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- ✓ расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- ✓ создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- ✓ познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- ✓ заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Основные принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- ✓ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ гармоничного восприятия экономической культуры;
- ✓ экономической направленности в воспитании;
- ✓ целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- ✓ единство воспитания, обучения и развития;
- ✓ системность и последовательность;
- ✓ сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ активность.

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ✓ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ✓ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- ✓ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут

быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

- ✓ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ✓ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. *Художественно-эстетическое развитие:* изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. *Речевое развитие:* пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. *Познавательное* - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной

задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий: Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Мониторинг определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

| № | Ф.И.ребенка | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа

2 балла – правильно 4 ответа

3 балла – правильно больше 5 ответов

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит... (*пользу*)

2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра) учится в институте и получает.... (*зарплату, пенсию, стипендию*).

3. Доходы семьи можно увеличить, если.... (*вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*)

4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это (*профессии*).

5. Любой товар можно... (*продать, купить, изготовить*).

6. Место хранения и накопления денег называется... (*банк*).

7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

— сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),

— дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

— настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

— речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную

и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.4. Содержание Программы

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Учебный план

| № | Тематика | Всего часов |
|----------|---------------------------|--------------------|
| 1 | Деньги и цена (стоимость) | 6 |
| 2 | Банк | 2 |
| 3 | Семейный бюджет. | 10 |
| 4 | Реклама | 3 |

| | | |
|--------------|-------------------------------|----------|
| 5 | Профессии людей | 6 |
| 6 | Полезные экономические навыки | 7 |
| 7 | Диагностика | 2 |
| ИТОГО | | 36 часов |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- ✓ обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- ✓ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Организация деятельности

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и

сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 4 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий - 36

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 30 минут.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

3.3 Методическое обеспечение

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

4. Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. /. - г. Усолъе - Сибирское, 2010.

5. Сказки о деньгах.

6. Интернет источники.

Приложение 1

Календарно-тематический план

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи |
|----------|--------|---|---|
| Сентябрь | 1 | Входная диагностика. | Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе. |
| | 2 | Презентация - «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. | Познакомить с историей возникновения денег. |
| | 3 | Беседа - Что такое деньги? Зачем они нужны? | Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. |
| | 4 | Интерактивное занятие - Какие деньги бывают. Виды денег. Дидактическая игра «Заветные желания», | Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность. |
| Октябрь | 1 | Беседа - «Понятие цены, стоимости». Демонстрация мультфильма «Телефон». | Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. |
| | 2 | Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Игра – «Магазин» | Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты. |
| | 3 | Беседа – «Что такое валюта. Какая бывает | Познакомить с понятием |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | валюта? (Игра – путешествие.) Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом», | «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. |
| | 4 | Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.) Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк» | Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. |
| Ноябрь | 1 | Деловая игра -Раз не найден клад - беги в банке делать вклад. | Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты. |
| | 2 | Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?» | Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть. |
| | 3 | Беседа - «Семейный бюджет» | Формировать первичные представления о семейном бюджете. |
| | 4 | Беседа – «Семейный бюджет: доходы семьи» | Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.) |
| Декабрь | 1 | Деловая игра - «Семейный бюджет: расходы семьи» | Сформировать понятие об основных расходах семьи. |
| | 2 | Деловая игра – «Правильный выбор: куда тратить деньги?» | Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии. |
| | 3 | Беседа – «Что такое налоги и зачем их платить» | Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России. |
| | 4 | Деловая игра – « Семейная копилка. Учимся экономить» | Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность». |
| | 5 | Игра - «Хочу и надо». | Формировать представление детей о понятии «бюджет» |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Январь | 1 | Беседа – «Что такое долг? Долг платежом красен» | Дать детям, понятие денежный долг. |
| | 2 | Игра –«Карманные деньги» | Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить. |
| | 3 | Беседа – «Что за деньги купить нельзя» | Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д. |
| Февраль | 1 | Беседа – «Рекламы разные нужны» | Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. |
| | 2 | Деловая игра - «Рекламное агентство» | Познакомить детей с понятием «рекламное агентство». |
| | 3 | Беседа - «Благотворительная деятельность». | Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие. |
| | 4 | Беседа - «Чем пахнут ремесла?» Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон». | Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность. |
| Март | 1 | Игра - «Путешествие в страну профессий». | Обобщить знания о профессиях. |
| | 2 | Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну». | Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. |
| | 3 | Рольевые игры в профессии | Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. |
| | 4 | Игра - «Любой труд – оплачиваем» | Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Апрель | 1 | Чтение сказки - «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости) | Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев |
| | 2 | Игра- «Свой бизнес» | Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи. |
| | 3 | Решение проблемных ситуаций – «Мы умеем считать деньги» | Закрепить экономические знания в практической ситуации. |
| | 4 | КВН - «Путешествие в денежную страну» | Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре. |
| Май | 1 | Продуктивная деятельность - «Изготовление поделок для ярмарки»(по выбору детей) | Изготовление различных поделок для ярмарки. |
| | 2 | Формировать представление детей о рекламе. С. В. Михалков «Как старик корову продавал». | Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности. |
| | 3 | Квест –игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности» | Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования. |
| | 4 | Диагностика по итогам изучения курса | Оценка сформированности финансовой грамотности. |

Приложение 2

План работы с родителями

| № п/п | Месяц | План работы педагогами, родителями |
|-------|----------|---|
| 1. | Сентябрь | Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» |
| 2. | Октябрь | Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики» |
| 3. | Ноябрь | Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» |
| 4. | Декабрь | Разработка буклетов «Ребенок и финансы» |
| 5. | Январь | Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами» |
| 6. | Февраль | Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар» |
| 7. | Март | Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» Буклет «История о дереве и человеке» |
| 8. | Апрель | Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики» |
| 9. | Май | Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги» |

