

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15  
(МКДОУ д/с № 15)  
Тулская область, Узловский район,  
поселок Дубовка, улица Пионерская дом 26  
8 (48731) 7-19-89  
mkdouds15.uzl@tularegion.org

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
протокол № 6 от 23.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей  
Протокол № 4 от 23.08.2019г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МКДОУ д/с №15

Евдокимова Ю.С.

Приказ № 40-д от 23.08.2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
**«Азбука финансов»**  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

на 2019-2021 учебный год

Узловский район, 2019 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-возрастные особенности развития детей .....	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	15
1.6. Система оценки результатов освоения Программы.....	16
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	18
2.1. Общие положения .....	18
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	20
2.3. Содержание программы .....	24
Тематический план и педагогические технологии к Программе.....	24
2.4. Перечень базовых финансово-экономических понятий в образовательной деятельности с дошкольниками.....	32
2.5. Средства обучения при реализации образовательных процессов Программы.....	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	38
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	38
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	38
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	43
3.6. Программно-методическое и дидактическое обеспечение Программы.....	44
Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	54
Приложение 3.....	65
Приложение 4.....	70
Приложение 5.....	91
Приложение 6.....	97
Приложение 7.....	100
Приложение 8.....	103
Приложение 9.....	107
Приложение 10.....	109

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа «Азбука финансов» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 (далее Программа) со сроком освоения 2 года разработана для детей 5-7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Программа обеспечивает познавательное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

#### Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»

(постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. № 28564.).

-Устав МКДОУ д/с № 15.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов; раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

- ❖ сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- ❖ дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- ❖ расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- ❖ создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- ❖ познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- ❖ заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

### **Развивающие задачи:**

- ❖ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

### **Воспитательные задачи:**

- ❖ воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

На уровне Учреждения экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи:

**1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».**

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий.

**2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».**

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

**3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».**

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

**4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».**

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, Учреждение включило в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

**5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».**

Эффективная педагогическая деятельность Учреждения по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. В детском саду предусмотрено финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне детского сада, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в Учреждении.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность Учреждения происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

**1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».**

В основу воспитания и развития ребенка заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. На этом этапе важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

**2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

**3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».**

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода,

ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

#### **4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».**

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

**5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»** означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи. Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

#### **6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».**

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность Учреждения, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детского сада. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру являются экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.



**7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог подводит итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность педагог строит на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. В занятиях по основам финансовой грамотности включена специфическая детская активность, специально организованная воспитателем, подразумевающая деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения.

**8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».**

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Подбор модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, учитываются возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения и детской группы.

**9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в Учреждении работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Психолого-возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами,

субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также

представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ❖ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ❖ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ❖ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- ❖ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ❖ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- ❖ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- ❖ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ❖ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ❖ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

#### **1.6. Система оценки результатов освоения Программы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в лист освоения знаний детей в рамках Программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного



процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Азбука финансов»

### **Уровни усвоения программы Старшая группа (5-6 лет)**

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое

отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- ❖ совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- ❖ свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе образовательной деятельности, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Финансовая грамотность включена в воспитательно-образовательный процесс в следующие образовательные области:

1. *Социально-коммуникативное развитие* предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. *Познавательное развитие* осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. *Речевое развитие* как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством

общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. *Художественно-эстетическое развитие* очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. *В процессе физического развития* совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность, это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

В программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие

проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

-игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

-словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

-наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

-практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является **игра**. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

**Интерактивный мини-спектакль** (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Эта форма успешно используется для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план,

планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

**Ситуационная задача** представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

**Занятия-исследования** - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

**Беседы, разговор, рассказывание, объяснение** используются при реализации всех образовательных областей Программы. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

**Выставки** по темам программы с использованием фотоснимков игровой, образовательной, трудовой деятельности детей и взрослых.

**Проекты** по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Викторины и конкурсы используются как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Викторины и конкурсы - формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примеры викторины: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

**Моделирование.** Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

**Технология «Клубный час»** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

## 2.3. Тематический план и педагогические технологии к программе

Таблица 1

№ п/п	ОД/ мероприятие	Содержание	Педагогические технологии
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
<b>1. Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»</b>			
1.1.	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
1.2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается
		профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
1.4.	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем



1.5.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
1.6.	Труд во благо	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
<b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»</b>			
2.1.	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
2.2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
2.3.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение,
	денежка всегда крепка	родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
2.4.	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

2.5.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>			
3.1.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», Обсуждение
3.2.	Мини-спектакль «История про заек Мазак»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
3.3.	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
3.4.	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая Деятельность
3.5.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», Обсуждение

3.6.	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
3.7.	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
3.8.	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Технология «Клубный час». Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
3.9.	Сюжетно- ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет.  
Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»**

4.1.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил»,
------	--------------------------	---	---

		богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
4.2.	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Интерактивный мини-спектакль
4.3.	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
4.4.	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Интерактивный мини-спектакль
4.5.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают

			поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
4.6.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
4.7.	Экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
4.8.	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей
<b>Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»</b>			
5.1.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одаживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
5.2.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Технология «Клубный час». Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.

5.4.	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
5.5.	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
<b>Тема 6. «Учимся планировать»</b>			
6.1.	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
6.2.	НОД «Творим добро»	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
6.3.	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование,

			ситуационные задачи
6.4.	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
6.5.	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
<b>Тема 7. «Что такое богатство?»</b>			
7.1	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
7.2.	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
7.3.	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
		и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	

7.4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
------	--------------------------------	---	---

#### 2.4. Перечень базовых финансово-экономических понятий в образовательной деятельности с дошкольниками

Таблица 2

№	Понятие	Описание
<b>5-6 лет</b>		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.



<b>6-7 лет</b>		
7.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

## **2.5. Средства обучения при реализации финансово - экономического воспитания дошкольников**

Для организации изучения основ финансовой грамотности создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. В первую очередь используются средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Активно внедряются и используются средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция осуществляется гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребёнку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка.

Перед родителями стоит задача помогать ребёнку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Воспитатель разъясняет родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект даёт обучение ребёнка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель:** повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

- ✓ повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- ✓ изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- ✓ вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
- ✓ семинары, рекомендации.

**Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:**

- ❖ совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- ❖ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ❖ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ❖ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ❖ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ❖ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице.

### **Направления и формы взаимодействия с родителями**

**Таблица 3**

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

## Перспективный план по взаимодействию с семьей

Таблица 4

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников»
ЯНВАРЬ	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки
АПРЕЛЬ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется с октября по май, состоит из 32 занятий, периодичность занятий 1 занятие в неделю в блоке совместной деятельности, продолжительность занятий 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная к школе группа).

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 2 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня (совместный блок деятельности)

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса

Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации воспитанника;

- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

#### **3.2 Кадровые условия реализации Программы**

Образовательная подгруппа по финансово-экономическому воспитанию детей дошкольного возраста «Азбука финансов» реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области дошкольной педагогики, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства по финансовой грамотности дошкольников.

#### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы**

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет. Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на

реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

✓ Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей.

✓ Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность.

✓ Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

✓ Обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

✓ Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации.

✓ Обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• оборудованию и содержанию территории;

• помещениям, их оборудованию и содержанию;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в групповых комнатах игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.



Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение образовательно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относятся кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

При организации предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:

*Принцип соответствия предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса*, который на каждой ступени образования отличается специфичностью и большей или меньшей степенью вариативности.

*Принцип полифункциональности среды*: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.

*Принцип трансформируемости связан с ее полифункциональностью* – возможностью изменений, в соответствии с ситуацией и реализуемыми задачами.

*Принцип вариативности* - создание конкретных вариантов среды, разрабатываемых самими педагогами.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:**

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

**Для более эффективного решения поставленных задач в образовательную деятельность включены разные виды деятельности:**

- упражнения на мелкую моторику;

- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

### **3.5. Финансовые условия реализации программы .**

Финансирование реализации Программы осуществляется в объёме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ. Объём финансового обеспечения достаточен и необходим для осуществления ДОУ расходов:

- на оплату труда работников
- на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
- на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их деятельности
- иных, связанных с обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио - и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет.

### 3.6. Программно-методическое и дидактическое обеспечение

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт. – сост. И.П Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniyastarshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
- 8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
- 9) Годфри Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- 10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28
- 11) Обучающие видео
  - ❖ Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
    - Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?  
[https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
    - Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить.  
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
    - Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет.  
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

- Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

- Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности.

<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>

- Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

- ❖ Мультфильм Фиксики – Деньги

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

- ❖ Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

- ❖ «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильмпесенка для малышей)

- ❖ Союзмультфильм «Так сойдет»

- ❖ Союзмультфильм «Пятачок»

- ❖ «Вершки и корешки»

- ❖ Союзмультфильм «Сказка про лень»

- ❖ Мультсериал «Навигатум»

## 12) Дидактические игры

- ❖ Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»

- ❖ Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»

- ❖ Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

- ❖ Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

### **Методика проведения мониторинга по финансово-экономическому воспитанию старших дошкольников**

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

#### **Старшая группа**

<b>Потребности</b>	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
<b>Труд</b>	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
<b>Товар</b>	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
<b>Деньги</b>	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

## **Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

## **Старшая группа (задания)**

### **1. Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз. инструменты и т. д.), социальных.

### **2. Труд**

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы»  
«Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий  
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

### 3. Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «Угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

### 4. Деньги

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»



Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей (старшая группа)

**Таблица**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>														
<b>Всего детей со средним уровнем</b>														
<b>Всего детей с низким уровнем</b>														

### Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием  
 Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога  
 Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

**Подготовительная группа (задания)****1. Экономика**

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

**2. Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

**3. Труд, профессии**

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

**4. Бартер**

**Цель:** выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

**Цель:** выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

**Цель:** выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

## **5. Выгода и убыток**

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

## **6. Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

## **7. Реклама**

**Цель:** выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

## **8. Бизнес и капитал**

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

**Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)**

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

**Таблица**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	экономика		Потребности			Труд профессии			Бартер			Выгода убыток		Деньги			Реклама		Бизнес капитал	
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2			
1																					
2																					
3																					
<b>Всего детей с высоким уровнем</b>																					
<b>Всего детей со средним уровнем</b>																					
<b>Всего детей с низким уровнем</b>																					

## Карты дидактического ресурса

## Карта 1

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра		
Название	«Кому что нужно?»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
	образовательные	развивающие	воспитательные
Формирование знаний о жизненно важных потребностях в жизни человека.	Систематизировать знания детей о жизненно важных потребностях в жизни человека.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Сгруппируйте карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку.		
Ход	Дети рассматривают карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д. Дети группируют карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

## Карта 2

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра		
Название	«Кому что нужно для работы?»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
Закрепление знаний детей об орудиях труда, способности выделить их роль в изготовлении товаров.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Актуализировать знания детей о профессиях и орудиях труда, необходимые в этой профессии.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструменты (орудия труда), необходимые к данной профессии.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом. Ребята, посмотрите, сколько карточек красивых я нашёл в своей библиотечке! Как вы считаете, что это за карточки и что на них изображено?		
Ход	Дети рассматривают карточки, называют профессию и подбирают орудия труда, которые подходят к профессии. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. Выигрывает тот, кто правильно подберет все орудия труда и объяснит правильность выполненного задания.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

## Карта 3

Вид дидактического ресурса		Дидактическая игра	
Название		«Угадай, какая это профессия».	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:		Задачи	
Уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Актуализировать знания детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.	Развивать речь детей, образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки – картинки с изображением людей разных профессий.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Послушайте описание профессии и отгадайте, о какой профессии говорится.		
Содержание	Воспитатель описывает профессии рекламного агента, рекламодателя, художника – оформителя.... но не показывает их. Дети отгадывают. ? Кто заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, расплачивается с агентством за рекламу? (Рекламодатель). ? Кто собирает информацию, предлагает рекламировать продукцию? (Рекламный агент). ? Кто оформляет рекламу, учитывая пожелания заказчика? (Художник). Если дети не знают точного названия профессии, то помогает воспитатель – рассказывает, чем занимается человек названной профессии. Вариант 2. Игра с карточками, на которых изображены банк, детский сад, школа, рекламное агентство, больница, магазин. ? Чем занимаются люди, работающие в перечисленных профессиях.		
Ход	Дети слушают воспитателя и отгадывают профессию, о которой говорит воспитатель. Отвечают на вопросы, в процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		



## Карта 4

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра		
Название	«Какие бывают доходы?»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
	образовательные	развивающие	воспитательные
Формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах.	Создать условия для закрепления навыков самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Рассмотрите карточки, назовите деятельность взрослых, полученный результат, выделите основные и дополнительные доходы.		
Ход	Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

**Карта 5**

Вид дидактического ресурса		Дидактическая игра	
Название		«В какое время года»	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:		Задачи	
Формирование знаний детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Создать условия для получения детьми знания о товаре, о спросе на товар.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Картинки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года. Мелкие карточки с изображением сезонных товаров (шорты, зонт, панама, варежки, валенки, плащ....)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом и просит рассказать детей, какие бывают магазины, что такое товар, что такое спрос, и какой товар бывает в магазинах в разное время года.		
Ход	Дети заполняют магазин товарами в соответствии с сезонами. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

**Карта 6**

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра		
Название	«Угадай, где продаются»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
	образовательные	развивающие	воспитательные
Формирование умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются.	Содействовать усвоению умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются.	Развивать умение обобщать группы предметов. Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Картинки с изображением мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов, цветов.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Гном Эконом просит детей рассказать, какие бывают магазины, что в них продаётся, чем магазины отличаются друг от друга.		
Ход	Дети подбирают группы карточек с изображением мебели, одежды и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Обувь» и т.д. Устанавливают взаимосвязь между названием магазина и товарами, которые в нем продаются. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

## Карта 7

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра		
Название	«Заветные желания»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
Создание условий для формирования значимости жизненно важных потребностей в жизни человека.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Актуализировать знания детей о значимости жизненно важных потребностей в жизни человека.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Сказка К. И. Чуковского «Телефон». Карточки с изображением потребностей человека.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	Ребята, гном Эконом оставил для нас в своей библиотечке книжку К.Чуковского «Телефон». Послушаем внимательно содержание.		
Ход	<p>Воспитатель читает отрывок Чуковского «Телефон».</p> <p>У меня зазвонил телефон - Кто говорит? - Слон... - Что вам надо? - Шоколада. -А потом зазвонил крокодил -И со слезами просил: - Мой милый, Хороший, -Пришли мне калоши, -И мне, и жене, и Татоше.</p> <p>-А потом позвонили зайчатки - Нельзя ли прислать перчатки? -А потом позвонили Мартышки: - Пришлите, пожалуйста, книжки. ? Что попросил слон? Выкладывается карточка с нарисованной плиткой шоколада. ? Что попросил крокодил? Появляется карточка с нарисованными калошами и т. д. ? А что бы попросили вы, ребята?</p> <p>В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.</p>		
Подведение итогов	Воспитатель выслушивает ответы ребят и объясняет, что все желан высказанные героями сказки и детьми, можно назвать одним словом потребности. Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

## Карта 8

Вид дидактического ресурса		Дидактическая игра	
Название		«Что мне нужно»	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:		Задачи	
Формирование умений подбирать нужные человеку потребности, осознавая на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности	образовательные	развивающие	воспитательные
	Создать условия для умений подбирать нужные человеку потребности.	Развивать творческие способности, воображение, способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением (воды, воздуха, солнца, пищи, одежды, книг, людей-друзей, обуви, врача и т.д.)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости к ребятам приходит гном Эконом. Ребята, а я узнал, что у растений есть потребности, у животных есть потребности. А вот у человека какие есть потребности, я не знаю. Помогите мне, пожалуйста.		
Ход	Картинка человека посередине листа. Дети подбирают карточки с изображением нужных «потребностей» необходимых человеку и ставят рядом. Почему вы выбрали, ту или иную, «потребность»? В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

## Карта 9

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра		
Название	«Кто что делает?»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
Создание условий для формирования знаний детей о профессиях и трудовых действиях.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Актуализировать знания детей о профессиях и трудовых действиях.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом. Ребята, сегодня в своей библиотечке я нашёл альбом «Профессии» и «Орудия труда». Мне очень стало интересно, какие же орудия труда необходимы людям разных профессий. А вы знаете? Можете мне помочь?		
Ход	Дети планируют деятельность, обговаривают очередность ответов. Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них. <i>Вариант.</i> Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

## Карта 10

Вид дидактического ресурса	Дидактическая игра		
Название	«Назови профессии»		
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.		
Возраст детей	Старший дошкольный возраст		
Место ресурса в образовательном процессе	В режимных моментах		
Цель:	Задачи		
Развитие умений устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.	образовательные	развивающие	воспитательные
	Актуализировать знания детей профессии человека и её результатами.	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Воспитать интерес к людям разных профессий. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом. -Ребята, посмотрите, какую я нашёл ромашку. Это не простая ромашка, на ней что-то изображено. При рассматривании с детьми выясняется, что это ромашка профессий. -Интересно, а с какой профессией связана потребность в еде? -А какие наши потребности удовлетворяют другие профессии?		
Ход	Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		

**Карта 11**

Вид дидактического ресурса		Дидактическая игра	
Название		«Какие бывают доходы?»	
Интеграция образовательных областей		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	
Возраст детей		Старший дошкольный возраст	
Место ресурса в образовательном процессе		В режимных моментах	
Цель:	Задачи		
	образовательные	развивающие	воспитательные
Формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах;	Систематизировать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память.	Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.
Планируемые результаты развития интегративных качеств.	Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.		
Виды деятельности	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
Организационная структура			
Длительность	5-10 минут		
Материал, оборудование	Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.		
Форма организации деятельности детей	Индивидуальная, групповая		
Функции и основные виды деятельности педагога	Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами. Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.		
Постановка задачи	В гости приходит гном Эконом. Ребята, про профессии мы уже с вами говорили, об орудиях труда тоже говорили. А вот интересно, для чего люди работают?		
Ход	Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.		
Подведение итогов	Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми.		



## Проблемные ситуации

Ситуация	Тема	Содержание	Вопросы к детям
1	Загадка бельчат	Три белочки рассказывают о своей работе. «Я учу бельчат математике, рисованию, грамоте», - говорит одна. «Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», - добавляет другая. «А я мою посуду, протираю пыль», - сообщает третья. Белочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте.	Где работают белочки? Кем?
2	Письмо Ослику	Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Вини-Пуха и умного Кролика – письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печет булочки, Вини-Пух строит дома, а Кролик – сочиняет сказки для детей.	Где работают друзья Ослика, и какие у них профессии?
3	Заработанные деньги	Мышата Пик и Пак помогли Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, а Пак за это же время – две корзины. У Белочки было два яблока: большое и маленькое.	Как Белочке заплатить за работу мышатам? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?
4	Требуется звукорежиссер	Черепаша и Львенок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаша и Львенок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаша хорошо пела, а Львенок умел работать на компьютере.	Кого из них примут на работу? Почему?
5	Обязанности козлят	Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да еще и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл, и воду носил, и обед готовил», - говорит один козленок. «А	Как помочь Козе разрешить Спор и навести порядок в доме?

		я это все позавчера делал», - перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», - вмешивается третий. «Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама.	
<b>6</b>	Два медвежонка	Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.	Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?
<b>7</b>	Богатство Буратино	Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пес Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банке», - размышляет Мальвина.	Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?
<b>8</b>	Подарки друзьям	Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией. «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки».	Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему?
<b>9</b>	Цена товара	В лесной магазин привезли кондитерские изделия. Волк решил купить печенье к чаю. Цена печенья – 5 рублей. Волку показалось, что это очень дорого, и он начал торговаться с продавцом Ежом.	Изменит ли цену печенья продавец? Почему?
<b>10</b>	Где купить?	Домовенок Кузя получил от Нафани денежный перевод. Он решил купить холодильник, машину и новую игрушку для Наташи, чтобы она не скучала, когда Кузя занят домашними делами.	Где можно сделать покупки? Чем будет отличаться товар, купленный в разных местах?
<b>11</b>	Бизнес Шапокляк	Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля за килограмм, а зимой – по 5 рублей.	Какую коробку купит Чебурашка? Почему?

<b>12</b>	Подарок для друга	Чебурашка выбирал подарок для своего друга – Крокодила Гены. Его внимание привлекли две коробки: в обеих были конфеты одного и того же сорта и в одном и том же количестве. Но одна из коробок была красивая, яркая и перевязана ленточкой.	Какую коробку купит Чебурашка? Почему?
<b>13</b>	Любимое варенье	Карлсон, который живет на крыше, открыл свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Карлсону очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже его любимого варенья «Лесные ягоды».	Что можно сделать Карлсону, чтобы все узнали о вкусном варенье?
<b>14</b>	Выгодное ли предложение	Дуремар сделал Тортилле деловое предложение : «Я построю на берегу твоего пруда фабрику, по производству бумаги и каждый год буду платить тебе 100 золотых». Задумалась старая мудрая черепаха: деньги ей нужны, но если будет работать фабрика, то это очень повредит пруду – он уже не будет таким чистым и красивым, и рыба может погибнуть.	Как быть? Принять ли Тортилле предложение Дуремара? Почему?
<b>15</b>	Куда пойти?	Встретились у развилки трех дорог три монеты – Рубль, Франк и Марка. Прямо пойдешь – к бременским музыкантам придешь, налево пойдешь – к Красной Шапочке придешь, направо повернешь – у сестрицы Аленушки и братца Иванушки окажешься.	По какой дорожке должна пойти каждая из монет, чтобы попасть в свою страну?
<b>15</b>	Где продается товар?	Лена пригласила к себе в гости друзей. Саша подарил Лене – цветы; Оля – книгу; Катя – конфеты.	В каких магазинах друзья купили свои подарки?

<b>16</b>	<b>Удачная покупка</b>	<p>По лесной дорожке шел довольный Лесовичок. В руках у него была большая корзина с орехами.</p> <p>- Чему ты улыбаешься? – спросил его Заяц.</p> <p>- Я купил три килограмма орехов за три рубля, это совсем недорого.</p> <p>- Продай мне один килограмм орехов, я заплачу тебе два рубля. Лесовичок был добрый и продал зайцу один килограмм орехов за два рубля.</p> <p>- Прискакали Белочки и попросили Лесовичка продать и им один килограмм орехов за два рубля. Лесовичок и им не отказал.</p> <p>- У Лесовичка остался один килограмм орехов и четыре рубля денег.</p>	<p>Где купил Лесовичок орехи?</p> <p>Легко ли Лесовичку было нести три килограмма орехов?</p> <p>За сколько купил Лесовичок орехи на лесном рынке?</p> <p>За сколько продал орехи?</p> <p>Выгодно продал Лесовичок орехи?</p> <p>Получил ли он прибыль от продажи?</p>
<b>17</b>	<b>Как можно узнать о товаре?</b>	<p>На кондитерской фабрике изготовили новые шоколадные конфеты. Назвали их «Сказочные».</p>	<p>Что нужно сделать, чтобы о конфетах узнали продавцы и покупатели?</p>
<b>18</b>	<b>Какие бывают товары?</b>	<p>- Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.</p> <p>- На первой улице жили: столы, стулья, диваны.....</p> <p>- На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты.....</p> <p>- На третьей: туфли, сапоги, ботинки.....</p>	<p>Как назвать каждую из этих улиц?</p> <p>Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...</p>

<b>19</b>	<b>Как поступить</b>	В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т.д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.	Как ты поступишь: 1.Вежливо спросишь Цену выбранных тобою конфет? 2. Молча уйдешь в другой магазин. 3.Спокойно попросишь продавца поставить ценники.
<b>20</b>	<b>Где продается товар</b>	Лесовичок пригласил к себе в гости лесных друзей. Лисичка подарила ему цветы, зайчик – морковку и капусту, мудрый ежик – игру.	В каких магазинах звери купили свой товар? Почему?

## Путешествие в мир экономики со сказочными героями

### «Три поросенка».

Английская сказка

#### Ситуация 1.

*Цель.* Формирование у детей представлений о рациональности выбора материала.

#### Содержание:

Жили-были три брата, три поросенка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили как-то поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.

#### Вопросы к детям:

- ? О чем спорили поросята?
- ? Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?
- ? Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?
- ? Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?
- ? Как можно назвать слово «материал» по-другому?

#### Ситуация 2.

*Цель.* Расширение представлений детей о рациональном использовании денег.

#### Содержание:

Долго спорили три поросенка и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили все необходимые для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди, и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но были очень довольны.

#### Вопросы к детям:

- ? Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?
- ? Израсходованные деньги – это доход? Расход? Прибыль?
- ? Что такое расход?
- ? Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?
- ? Какое слово запишем в экономический словарь?

#### Ситуация 3.

*Цель.* Формирование понимания необходимости расчета доходов, умения выполнять простейшие расчетные операции установления соответствия доходов и расходов.

**Содержание:**

Живут поросята в новом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьезная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для оплаты, и приступили к расчетам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Доход: 25		
Виды расходов	Величина расходов	Экономия
Продукты питания		
Одежда, Обувь		
Оплата Электричество		
Оплата телефон		
		?

**Вопросы к детям:**

- ? Как можно назвать деньги, потраченные поросятами?
- ? Какие бывают расходы?
- ? Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег:  $D > P$ ,  $D < P$ ,  $D = P$ . Почему?

**Ситуация 4.**

*Цель.* Формирование понимания источников денежных накоплений; развитие умения экономить.

**Содержание:**

Пришел однажды Волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в нее. А в шкатулке большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивленно спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведем учет семейных расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили поросята.

**Вопросы к детям:**

- ? Как называются деньги, которые поросята откладывали в копилку?
- ? Как называются оставшиеся деньги поросят: заработная плата, накопление? Подарок, сбережение?
- ? Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?
- ? Какое слово запишем в экономический словарь?

## «Выгодное дело»

Братья Гримм

### Цели:

Знакомство с разными способами получения дохода; развитие смекалки, умения предвидеть результат.

**Краткое содержание.** Продал крестьянин на рынке корову за семь марок. Получил деньги и пошел домой. Проходя мимо пруда, он стал спорить с лягушками, бросил деньги в пруд. Через некоторое время крестьянин решил продать вторую корову. Повез мясо на базар. У ворот города встретил собак, а впереди бежала огромная собака мясника, отдал ей мясо и уехал. Утром приходит к мяснику за деньгами. Мясник прогнал его. Пошел крестьянин жаловаться к королю. Во дворце рассмешил королевскую дочь. Пообещал король дать денег крестьянину, отчитать пять сотен через три дня. По дороге домой встретил крестьянин солдата и предложил ему две сотни, потом с торговцем обменял свои три сотни на сто пятьдесят. Через три дня солдат и торговец пришли к королю за деньгами. Вместо денег они получили розги. А крестьянин остался с деньгами.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** деньги, обмен товарами.

### Вопросы:

- ? Для чего крестьянин продал корову?
- ? Прав ли был крестьянин, требуя у мясника деньги за мясо?
- ? Почему он бросил деньги в пруд?
- ? Сколько сотен уступил крестьянину солдат?
- ? Выгодно ли крестьянин поделился и обменялся обещанной наградой с солдатом и торговцем?

**Социально-нравственные качества:** глупость, смекалка, сообразительность.

### Вопросы:

- ? В какой стране живут герои сказки?
- ? Почему король решил дать денег крестьянину?
- ? Почему солдат и торговец получили от короля розги?
- ? Почему крестьянин остался с деньгами?

**Вывод:** крестьянин решил заработать денег. Продал две коровы, деньги бросил в пруд, а мясо отдал собаке. Вот и решил пожаловаться королю да получил больше денег. Благодаря своей смекалке, сообразительности он получил деньги от короля и торговца.



## «Про мышь зубастую да, про воробья богатого»

В. И. Даль

### **Цели:**

расширение представлений о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой; воспитание чувства справедливости.

**Краткое содержание.** Мышь и воробей поделили зерно, но вскоре мышь схитрила. Узнав об этом, воробей обвинил мышь, но получил от нее отпор. Воробей принял решение обратиться за помощью к справедливому царю зверей. Царь разрешил его проблему.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** выгода, убыток.

### **Вопросы:**

- ? Для чего мышь схитрила?
- ? Почему воробей обратился к царю?
- ? Каким образом царь разрешил проблему воробья?
- ? Как вы думаете, что важно иметь человеку, чтобы получить выгоду: хитрость, смекалку или умение обмануть?

**Социально-нравственные качества:** хитрость, чувство справедливости.

### **Вопросы:**

- ? Почему воробей обвинил мышь?
- ? Чем помог в споре лев? Как лев разрешил спор между воробьем и мышью?

### **Вывод:**

мышь была хитрая и решила добиться выгоды, обманув воробья. Но воробей вовремя обнаружил обман и обратился за помощью к царю зверей. Царь справедливо разрешил проблему воробья.

## «Терем-теремок»

(русская народная сказка)

### Цели:

Формирование понимания необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка; вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Краткое содержание.** Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и стала в нем жить. Потом к ней попросились жить: лягушка-квакушка, ежик без головы и ножек, петушок-золотой гребешок.

Вот они все в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка там зерно толчет, лягушка пироги печет, а петух на подоконнике играет на гармонике, серый ежик теремок сторожит. Шел мимо медведь, захотелось ему в теремке пожить. Влез на крышу, затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле-еле успели из него звери выскочить. Попросил медведь у них прощения и предложил построить новый, большой теремок. Стали звери бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Получился он лучше прежнего.

**Материал:** кукольный театр «Теремок».

**Экономические категории:** труд, разделение труда, польза, выгода.

### Вопросы:

- ? Какими видами труда занимались жители теремка?
- ? Как ты думаешь, почему каждый занимался одним (своим) делом?
- ? Как был восстановлен теремок?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

### Вопросы:

- ? Как жилось зверям в теремке?
- ? Почему они помогали друг другу?
- ? Для чего нужно разделение труда?
- ? Есть ли разделение труда в твоей семье?
- ? Как вели хозяйство жители теремка?

*Обсудите пословицы:* «Всяк человек в труде познается». «Не печь кормит, а руки».

## «Телефон»

К. И. Чуковский

### **Цели:**

расширение представлений о разнообразии потребностей; привитие доброго отношения к живому миру.

### **Краткое содержание.**

Три ночи звонили дедушке Корнею звери и птицы: слон просил для сына шоколад, крокодил-калоши, зайчатки-перчатки, мартышки-книжки, а потом звонили-медведь, цапли, свинья, тюлень, олень, газели, кенгуру. А потом позвонил носорог – попросил спасти бегемота, который провалился в болото. Всем помогал дедушка Корней и давал добрые советы.

**Материал:** фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности и возможности.

### **Вопросы:**

- ? Почему Чуковскому звонили звери и птицы?
- ? Какие потребности были у зверей?
- ? Почему носорог просил помочь бегемоту?
- ? Какие из всех потребностей были самыми главными?

**Социально-нравственное качество:** доброта.

### **Вопрос:**

Почему К. Чуковский помогал зверям и птицам?

### **Вывод:**

звери и птицы видели в К. Чуковском доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности. Но не всегда у дедушки Корнея была возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).

## «Мужик и медведь»

(русская народная сказка)

### Цели:

Формирование представления о характере труда сельского жителя; развитие умения предвидеть результат труда, смекалку.

**Краткое содержание.** Посеял мужик репу. Пришел к нему медведь и говорит, что «заломает» его. Мужик попросил не трогать его. Когда урожай созреет, то он разделит его с медведем: корешки себе возьмет, а вершки – ему. Репа сочная выросла. Пришло время урожай делить. Мужик отдал медведю ботву, а репу положил на воз и в город продавать поехал. Распробовал медведь невкусную ботву и понял, что мужик его обманул. На другой год мужик посеял на том же месте рожь. Поехал жать, а медведь его дожидается и говорит, что больше он не даст себя обмануть – на этот раз он возьмет корешки, а мужику отдаст вершки. Корешки не пришлись медведю по вкусу. С тех пор меж ними вражда.

**Материал:** теневой театр «Мужик и медведь».

**Экономические категории:** труд, выгода, товар, договор (уговор), прибыль.

### Вопросы:

- ? Чем занимался мужик в поле?
- ? Каким образом он поделил урожай?
- ? Зачем мужик повез репу в город?
- ? Почему мужик посеял на следующий год рожь?
- ? Какую работу выполнял мужик: нужную (важную) или нет?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, расчетливость, смекалка, чувство справедливости.

### Вопросы:

- ? Как мужик сохранил урожай?
- ? Какое качество помогло мужику обмануть медведя?
- ? Справедливо ли поступил мужик с медведем?

**Вывод:** благодаря своему труду и смекалке мужик остался с урожаем репы и ржи, получил товар и прибыль. Медведь трудиться не любил и остался с невкусными вершками и корешками.

## «Петушок и бобовое зернышко»

(русская народная сказка)

### **Цель:**

Формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.

**Краткое содержание.** Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка перепугалась и бросилась к хозяйке за маслицем. Хозяйка отправила курочку к коровушке за молоком, чтобы сбить маслице. Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы он накопил травы. Хозяин послал курочку к кузнецу за косой, чтобы накопить травы, потом отдать траву корове, корова даст хозяйюшке молоко. Та собьет маслице и отдаст его курочке, а курочка смажет петушку горлышко. Курочка так и сделала. Петушок выздоровел.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** труд, продукт, сырье, материал.

### **Вопросы:**

- ? Почему курочка попросила у хозяйки маслица?
- ? Как герои сказки помогли петушку?
- ? Каким образом получился продукт их труда?
- ? Что было бы, если бы кто-то отказался выполнить просьбу курочки?

**Социально-нравственные качества:** доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

### **Вопросы:**

- ? Почему все герои сказки помогали петушку?
- ? Смог бы петушок один справиться со своей бедой?
- ? Объясни пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей».

**Вывод:** с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопомощь спасли петушка.

## «Федорино горе»

К. Чуковский

### Цель:

расширение представлений о домашнем труде, формирование понимания необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательного отношения к лени, неопрятности.

**Краткое содержание.** Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадучку – увидишь там лягушку; а заглянешь в ушат – тараканы кишат. Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь. А бедная баба Федора одна, и плачет и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, поищи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, полоскала их она. Засмеялися кастрюли: «Ну, Федора, так и быть, рады мы тебя простить!» Будут, будут у Федоры и блины и пироги! Самовар стоит, пыхтит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** труд, результат труда.

### Вопросы:

- ? Почему домашняя утварь убежала от Федоры?
- ? Каким образом Федора их вернула?
- ? Как Федору отблагодарили за труд?
- ? Какую домашнюю работу вы знаете и выполняете?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.

### Вопросы:

- ? Почему от Федоры убежала домашняя утварь?
- ? Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку?
- ? Почему беглецы вернулись к Федоре?
- ? Кого называют бережливым, трудолюбивым?

**Вывод:** Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить да сладким чаем поить.

## «Хаврошечка».

(русская народная сказка)

**Цель:** формирование положительного отношения к людям, качественно выполняющим любую работу.

**Краткое содержание.** Была Крошечка-Хаврошечка сиротой, работала в людях: она и ткала, и пряла, и прибирала, и за все отвечала. Заморили ее работой, а хозяйские дочери ничего не делали. Помогала Крошечке-Хаврошечке только корова: то холста ей соткет, то пряжу спрядет, то полотно побелит и в трубы скатает. Хозяйка узнала, что корова помогает Крошечке-Хаврошечке, и заставила хозяина зарезать корову, чтобы Крошечка-Хаврошечка трудилась сама. Из косточек коровы выросло яблонька.

Проезжал мимо богатый человек, попросил сестер сорвать ему яблочко. Смогла его достать только Крошечка-Хаврошечка, и вышла она замуж за этого человека. Стала она в добре поживать, лиха не зная. А хозяева остались ни с чем.

**Материал:** настольный театр «Крошечка-Хаврошечка».

**Экономические категории:** труд, обязанности.

**Вопросы:**

- ? Почему Крошечка-Хаврошечка жила в чужих людях?
- ? Какую работу она выполняла по дому?
- ? Чем были заняты хозяйские дочери?
- ? Каким образом коровка помогала Хаврошечке?
- ? Какие пословицы о труде вы знаете?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие, чувство справедливости, готовность помочь умение дружить, верность слову.

**Вопросы:**

- ? Кого из героев можно назвать трудолюбивыми? Ленивыми?
- ? Чем понравилась Хаврошечка доброму молодцу? А вам?
- ? Как восторжествовала справедливость?

**Вывод:** плохо быть сиротой, жить в чужих людях. На всю семью Крошечка-Хаврошечка трудилась. Помогала ей только коровка в работе, даже после смерти помогла ей, удачно выдала за муж. Хозяева со своими дочками остались ни с чем: и коровы нет, и работницы лишились.

Почему говорят: «Человек трудолюбивый - самый счастливый?».

## «Как старик корову продавал»

С. Михалков

### **Цель:**

формирование понятия и значения рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

**Краткое содержание.** Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому».

**Материал:** Кукольный театр по сказке.

**Экономические категории:** реклама, покупатели, продавцы, товар.

### **Вопросы:**

- ? Почему старик целый день не мог продать корову?
- ? Как старик представлял свой товар?
- ? Каким образом паренек привлек покупателей?
- ? Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?
- ? Почему мужик передумал продавать корову?
- ? Что такое реклама? Где вы видели рекламу?
- ? Для чего нужна реклама?

**Социально-нравственные качества:** предприимчивость, доброта.

### **Вопросы:**

- ? Какими качествами обладал паренек?
- ? Почему паренек помог старику?

**Вывод:** старик не мог продать корову, потому что всем говорил, что корова старая и не дает молока. Паренек был предприимчивый, сделал корове хорошую рекламу, поэтому и появилось много покупателей.



## «Муха-Цокотуха».

К. И. Чуковский

**Цели:** формирование представления о рациональной трате денег при совершении покупок, развитие умения рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитание чувства сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.

**Краткое содержание.** Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Бабочка-красавица, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда ни возьмись появился Паук и хотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам по щелям разбежались, никто не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти за него замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара.

**Материал:** иллюстрации к сказке.

**Экономические категории:** покупка, выгода, базар.

**Вопросы:**

? Почему Муха-Цокотуха купила самовар?

? Почему Комар спас Муху?

**Социально-нравственные качества:** доброта, смелость – трусость.

**Вопросы:**

? Для чего Муха пригласила гостей?

? Почему Комар не испугался Паука?

**Вывод:** Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.

## «Как коза избушку построила»

(русская народная сказка)

**Цели:** знакомство детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

**Краткое содержание.** Коза с козлятами ушла от старухи - горюхи в лес. Долго не могла найти место для своей избушки. Яблоня, елка, дуб, осина, шиповник не разрешили ей построить дом под своими ветками. Боялись, что их плоды и шипы поранят маленьких козлят. Березка разрешила козе построить избушку под своими ветками.

**Материал:** Фланелеграф с материалом к сказке.

**Экономические категории:** потребности, возможности.

**Вопросы:**

- ? Почему коза решила строить дом?
- ? Какой потребностью это было вызвано?
- ? Для чего коза с козлятами ушла от старухи-горюхи?
- ? Почему деревья отказали козе?
- ? Какая опасность угрожала козлятам?
- ? Почему коза принимала советы деревьев?
- ? Где коза построила дом?

**Социально-нравственные качества:** усердие, заботливость. Ответственность, настойчивость.

**Вопрос:**

- ? Какие качества помогли козе найти место для избушки и построить ее?

**Вывод:** коза ушла от старухи-горюхи в лес, чтобы козлятки росли крепкими и здоровыми. Только ее усердие, целеустремленность помогли найти место под березой, построить хороший дом, обеспечить покой и безопасность и сохранить здоровье козлят.

**«Три поросенка».**  
(английская сказка)

**Цели:** формирование представлений о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); привитие уважения и хозяйского подхода к использованию природных ресурсов.

**Краткое содержание.** Жили-были на свете три поросенка. Звали поросят Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Наф-Наф был самый умный поросенок. Он предложил братьям к зиме построить дом, но братья ленились, им не хотелось заниматься работой. Наф-Наф стал строить дом из камня, надежный, прочный. Поставил тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не смог к нему забраться. Наконец и братья занялись работой. Ниф-Ниф решил, что проще и быстрее построить дом из соломы. Уже к вечеру его хижина была готова. Нуф-Нуф решил построить свой дом из веток и тонких прутьев. Оба брата быстро закончили работу, и пошли гулять в лес. Волк увидел их и решил съесть. Каждый поросенок побежал к своему домику.

Соломенный домик Ниф-Нифа волк снес как пушинку. Домик Нуф-Нуфа простоял дольше, но тоже развалился. Братья прибежали к каменному домику Наф-Нафа. Как ни старался волк разрушить каменный дом, он стоял, как крепость. Волку пришлось уйти в лес. С тех пор братья стали жить вместе под одной крышей.

**Материал:** кукольный театр «Три поросенка».

**Экономические категории:** труд, качество, рациональное использование ресурсов.

**Вопросы:**

- ? Почему поросята начали строить дома?
- ? Из какого материала поросята строили дома?
- ? Какой дом оказался самым прочным? Почему?
- ? Кто из них позаботился о своей безопасности?

**Социально-нравственные качества:** трудолюбие – лень.

**Вопросы:**

- ? Почему Наф-Наф начал строить дом один?
- ? Чем были заняты поросята – отдыхом или работой?
- ? Как трудились Ниф-Ниф и Нуф-Нуф?

**Вывод:** Наф-Наф был трудолюбивым и умным. Он построил себе дом из камня, прочный и теплый. Волк не смог его разрушить. Нуф-Нуф и Ниф-Ниф были ленивыми. Они построили свои дома из соломы и веток, поэтому волк легко разрушил их дома

## «Как звери решили открыть свой бизнес».

(авторская сказка)

**Цель:** формирование представление о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); прививать уважение и хозяйский подход к использованию природных ресурсов. Объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле. Умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

**Содержание.** Сорока - Белобока, летает по лесу и созывает зверей.

*Лиса:* «Сорока, зачем ты нас позвала?»

*Сорока:* «Я летала в город и увидела там, что люди открывают свой бизнес (магазины, заводы и т. д.)

*Белка:* «А что такое бизнес?»

*Сорока:* «Это производство товара, его продажа, зарабатывание денег».

*Заяц:* «А какой же бизнес мы можем открыть у себя в лесу?»

Звери задумались. И решили.

*Лиса:* «Еж, может собирать грибы, солить их и закатывать в банки.

*Белка:* «А я, буду собирать ягоды, делать из ягод варенье.

*Заяц:* «Ведь для этого нужно открыть завод по переработке консервов. А для этого нужны деньги.

Звери опять задумались. Где их взять?

*Сорока:* «Мы можем взять деньги в долг в банке. На том и порешили. Взяли деньги в Банке. Открыли завод. Работа закипела. Вот уже склад полон разными консервами. И что дальше? Звери опять задумались. А Сорока не унывает: «Надо слетать в соседний лес и развешать везде плакаты, где мы прорекламируем свои консервы. Так и сделали.

*Рисуют рекламу.*

Дети помогают нарисовать лесным зверятам рекламу.

**Продолжите сказку.**

? Что дальше было с лесными зверями.

? Какие еще товары могли бы изготавливать зверята?

## Экономическая сказка

### «Теремок на новый лад»

**Цель:** Развитие у детей выдумки, сообразительности; воспитание любознательности в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Материал:** Зал оформлен по сказке «Теремок»; шапочки для зверей, разнообразные товары, деньги, реклама, другие аксессуары.

**Содержание:**

Сказочница. Мы старую-старую сказку расскажем,  
Расскажем о Мышке, Лягушке-квакушке,  
О Ежике и о Лисе,  
О Волке коварном, Медведе забавном,  
О Зайчике и Петухе.  
Какую сказку мы расскажем,  
Вы, наверное, уже догадались.

Дети. Теремок.

Сказочница. Каждый ребенок знает с пеленок  
Старую сказку про теремок.  
Он в поле стоял, не высок и не низок  
Потом в теремке поселились зверушки,  
Какие – вы знаете все на зубок!  
Работали дружно, дружили друг с другом.  
Промчались года, а их теремок все также стоит.  
И звери все те же, но как изменились,  
Ведь время вперед непрерывно бежит.

*В зал вбегают дети подготовительной группы в шапочках зверей.*

Дети. Приглашаем в теремок, всех зайти на огонек,  
Мы расскажем вам о том,  
Как по-новому живем.  
Время бежит, жизнь не стоит,  
Век двадцатый пролетит.  
Эй, не ленись, поторопись, за дело ты дерись.

Заяц. Мои друзья,  
Двадцатый век – не дело долго песни петь.  
Пора работать, по местам!  
Работы нынче хватит нам!

Лиса. Гостям расскажем о себе,  
Как живем мы в теремке.

Мышка, начинай рассказ:  
Делу – время, потехе – час!

Мышка. Я мышка-норушка,  
Я в фирме служу.  
«Макдональдс» - зовут так фирму мою.  
Я вас накормлю, я вас напою,  
По первому классу вас обслужу.  
Науку от бабушки я получила,  
Она всех зверей пирогами кормила.  
Стояла, бедняжка, у печки все дни,  
Ведь не было у нее СВЧ – печи!  
Я только на кнопку нажимаю  
И пирожки из нее вынимаю.  
Они и вкусны, они и сочны,  
Не так уж они у меня дороги.  
Такая работа мне прибыль дает,  
А от зверушек – любовь и почет.

Сказочница. Ой, мышка-норушка, ты так вкусно рассказывала о своих пирожках, Что нам захотелось их купить и попробовать.

Мышка. За ценой не постою,  
Их по рублю я отдаю.

*Мышка достает из печи пироги. Дети покупают.*

Сказочница. А теперь пойдем к лягушке,  
Что расскажет нам квакушка?

Лягушка. Открыла в лесу я магазин  
Идет покупатель один за другим.  
На технику нынче повышенный спрос –  
Кому телевизор, кому пылесос.  
Есть видео, фото и центр музыкальный,  
На разные вкусы имею товар.

Сказочница. К лягушке зайдём мы сейчас в магазин.  
Не купим, так просто товар поглядим.

*Дети рассматривают товар, спрашивают цены, покупают.*

Сказочница. Ну, хвалитесь, показывайте, что купили.

А вот, друзья колючий еж,  
Он был на елочку похож.  
Ну а сейчас он деловит,

Среди зверей он знаменит.

Еж.                   Ведь коли я в иголках весь,  
Портным зовет меня весь лес.  
Я шью, порю, крою, метаю –  
Заказ любой я принимаю!  
И исполняю точно в срок –  
Не нарушает ежик слов!

Сказочница.       Дорогой ежик! А нашим ребятам как раз нужны новые  
Костюмы к выступлению. Может, ты нам их сошьешь?

Еж.                   Пожалуйста, выбирайте фасон. Вот модели в журнале мод.  
Я сниму с вас мерки, и костюмы будут готовы точно в срок.

Сказочница.       А какова цена?

Еж.                   Сарафан по 500 рублей, а рубашка по 300 рублей.

*Еж работает с детьми: принимает заказы, снимает мерки. Дети выбирают модели, ткань, рассчитываются за изделия.*

Сказочница.       А теперь зайдем сюда. Как называется этот салон?

*Дети читают: «Волшебница».*

Сказочница.       Что же это такое и кто волшебник?

Лиса.               А волшебница здесь я – Патрикеевна-кума.  
Я – частный предприниматель,  
Великолепный парикмахер.  
Услуг вам много окажу:  
Я мигом подстригу  
И феном уложу, вам завивку предложу,  
Вас покрасить я смогу.  
Предложу вам новинки сезона:  
Шампуни, лаки и одеколоны.  
Кто хочет быть красив всегда,  
К услугам тех кума-лиса!

Сказочница.       А ну, ребята, поглядите и товар купите.  
Те, кто нуждается в красе,  
Вставайте в очередь к лисе.

*Дети покупают товар. Лиса делает прически.*

Сказочница.       А мы к медведю поспешим,

Поспешим-поговорим.  
Здравствуй, мишенька – медведь.  
Чем занят ты, скорей ответь!

Медведь. Я мед душистый поставляю,  
Всех зверушек им снабжаю.  
Ценился мед во все века,  
В нем и здоровье, и краса!  
И за границу мед идет,  
Там грамотный народ живет.

Сказочница. А какой ты, медведь, производишь обмен?

Медведь. Я мед на авто меняю,  
Так сделки по бартеру осуществляю.  
Товар на товар, обмен на обмен –  
Так нынче живет медведь-бизнесмен.

Сказочница. А что такое авто? Кто такой бизнесмен?

*Высказывание детей.*

Сказочница. Какие же автомобили ты, медведь выбираешь?

Медведь. А вот посмотрите рекламу.

*Дети рассматривают рекламу автомобилей разных марок.*

Сказочница. Ой, а про костюмы забыли. Наверное, Ежик их уже сшил.  
Пора их

Примерить, пора надевать и весело в этих костюмах плясать!

*Дети примеряют костюмы и танцуют танец.*

Мышка. Часы пробили 3 часа. Рабочий день кончать пора.

Лягушка. Мы славно нынче потрудились  
Мы ни минуты не ленились.

Сказочница. Вот и вечер наступает.  
Как же звери отдыхают?

Звери  
(по очереди) ♦ вечером мы читаем книги,  
♦ играем в шахматы и шашки,  
♦ составляем и решаем кроссворды.



Сказочница. А есть у вас для нас кроссворд?

Ребята решают кроссворд.

1. Б	А	Н	К					
2. Р	Е	К	Л	А	М	А		
3. Т	О	В	А	Р				
			4. Д	Е	Н	Ь	Г	И

- По горизонтали: 1. Учреждение, в котором хранятся деньги.  
 2. Информация, которая помогает продать и купить товар.  
 3. То, что продается или покупается.  
 4. В чем измеряется цена товара.
- По вертикали: неожиданная находка, принесшая дополнительный доход.  
 - Правильно, это – клад.

*Звучит музыка, появляется волк.*

Волк. Клад. Где клад?  
 Знаю, любите трудиться,  
 Знаю, деньги есть у вас.  
 Мне ж трудиться не годится.  
 Заболею в тот же час.  
 Я деньги, денежки люблю,  
 Но я работать не хочу.  
 Работа мне не по плечу,  
 Я от нее хуюею.  
 Я лучше деньги отберу,  
 В большой мешок их положу,  
 И буду жить да поживать,  
 Пока не постарею.  
 Ага! Испугались, задрожали!  
 Открывайте кошельки, отдавайте денежки!

Звери. А у нас – их нет.

Волк. Так я вам и поверил! Вы же с утра до вечера работаете. И получаете зарплату. У всех пользуетесь почетом и уважением. Не то что я!

Звери. А у нас все деньги в банке.

Волк. Ну, так я эту банку вмиг отыщу. А какая она: железная или Пластмассовая? Большая или очень большая?

*Волк ищет банку, но не находит.*

- Сказочница. Ребята, давайте, объясним волку, что такое банк?
- Дети. *Банк – это учреждение, где хранят деньги*
- Волк. Ох, я несчастный остался без денег.
- Сказочница. Не расстраивайся, волк. Ты попроси жителей теремка,  
может, они  
Возьмут тебя к себе в теремок?
- Волк. Звери, вы меня простите.  
В теремок к себе возьмите.  
Буду терем охранять,  
От врагов вас защищать!
- Звери. Ладно, будешь у нас охранником.
- Сказочница. Стали жить все вместе,  
Занят всяк своим трудом.  
Умеют звери все трудиться.  
А в праздники повеселиться.  
Шутки, пляски, песни, смех –  
Теремок открыт для всех!
- Волк. Всех гостей мы приглашаем,  
В оркестре весело сыграем.  
Пусть услышат наш оркестр  
Далеко от наших мест.
- Оркестр.*
- Сказочница. Спасибо вам, звери, за песни, за пляски,  
За шутки-прибаутки.
- Звери. Ну и нас не забывайте,  
И почаще навещайте.

### Пословицы и поговорки

Тема	Пословицы
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В страду одна забота: не стояла бы работа.</li> <li>➤ Господской работы не переделаешь.</li> <li>➤ Кончил дело – гуляй смело.</li> <li>➤ По работе и плата.</li> <li>➤ Терпенье и труд все перетрут.</li> <li>➤ Труд кормит, а лень портит.</li> <li>➤ Ремесло – золотой кормилец.</li> <li>➤ Ремесло пить, есть не просит, а хлеб приносит.</li> <li>➤ Уменье везде найдет примененье.</li> <li>➤ Не работа дорога – умение.</li> <li>➤ Всякая работа мастера хвалит.</li> <li>➤ Дело мастера боится.</li> <li>➤ На час опоздаешь – годом не наверстаешь.</li> <li>➤ Без труда не вытащишь рыбку из пруда.</li> <li>➤ Без работы день годом станет.</li> <li>➤ Без труда и отдых не сладок.</li> <li>➤ Маленькое дело лучше большого безделья.</li> <li>➤ Лучше быть здоровым и бедным, чем богатым и больным.</li> <li>➤ Хорошо живет тот, кто много работает и учится.</li> <li>➤ Горька работа, да сладок хлеб.</li> <li>➤ Без клещей кузнец – что без рук.</li> <li>➤ Без охоты нет работы.</li> <li>➤ Без работы и печь холодна.</li> <li>➤ Без ремесла, как без рук.</li> <li>➤ Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь.</li> <li>➤ Без труда нет плода.</li> <li>➤ Берись за то, к чему ты годен.</li> <li>➤ Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.</li> <li>➤ Была бы охота, а работа найдется.</li> <li>➤ Волка ноги кормит.</li> <li>➤ Все скоро сказывается, да не все скоро делается.</li> <li>➤ Всяк на себя свой хлеб добывает.</li> <li>➤ Всяк своим разумом кормится.</li> <li>➤ Всякое ремесло честно, кроме воровства.</li> <li>➤ Всякий человек в деле познается.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всякое умение трудом дается.</li> <li>➤ Где хотенье, там и умение.</li> <li>➤ Глину не мять – горшков не видать.</li> <li>➤ Дело словом не заменишь.</li> <li>➤ Дело заделано, надо доделывать.</li> <li>➤ Делом спеши, да людей не смеси.</li> <li>➤ Делу – время, потехе – час.</li> <li>➤ Дерево смотри в плодах, человека – в делах.</li> <li>➤ Для добра трудиться – есть чем похвалиться.</li> <li>➤ Если идет работа, спать неохота.</li> <li>➤ Ешь досыта, а работай до пота.</li> <li>➤ Живи всяк своим умом, да своим горбом.</li> <li>➤ За все браться – ничего не сделать.</li> <li>➤ Золото познается в огне, человек в труде.</li> <li>➤ Кто ест скоро, тот и работает споро.</li> <li>➤ Кто мало говорит, тот больше сделает.</li> <li>➤ Кто не работает, тот не ест.</li> <li>➤ Куй железо, пока горячо.</li> <li>➤ Любишь кататься – люби и саночки возить.</li> <li>➤ Мед есть – в улей лезь.</li> <li>➤ Не бывать скуки, коли заняты руки.</li> <li>➤ Не печь кормит, а руки.</li> <li>➤ Не поклонясь до земли, и грибка не подынешь.</li> <li>➤ Не привыкай к безделью, учись рукоделью.</li> <li>➤ Каков работник, такова ему и плата.</li> <li>➤ Портной без порток, сапожник без сапог.</li> <li>➤ Рыбак рыбака видит издалека.</li> <li>➤ Трудолюбив, как муравей.</li> </ul>
<p><b>Деньги, цена</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деньги – не голова: наживное дело.</li> <li>➤ Деньги – не люди, лишними не будут.</li> <li>➤ Деньги – что вода: пришли и ушли, только и видели.</li> <li>➤ Доход не живет без хлопот.</li> <li>➤ Каждый час простоя – река убытку.</li> <li>➤ От прибыли голова не болит.</li> <li>➤ Получишь доход – явится и расход.</li> <li>➤ Прибылью хвались, а убыли стерегись.</li> <li>➤ Чужие деньги считать – не разбогатеть.</li> <li>➤ Денежка без ног, весь свет обойдет.</li> <li>➤ Деньги – гости: то нет, то горсти.</li> <li>➤ Деньги счетом крепки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Копейка копейку родит.</li> <li>➤ Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.</li> <li>➤ Деньги – что пух: только дунь на них и нет.</li> <li>➤ Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.</li> <li>➤ Не деньги нас наживают, а мы их.</li> <li>➤ Через золото слезы льют.</li> <li>➤ Копеечка к копеечке – рубль набегает.</li> <li>➤ Копейка рубль бережет.</li> <li>➤ Копейка обоз гонит.</li> <li>➤ У него деньги куры не клюют.</li> <li>➤ Не подмажешь – не поедешь.</li> <li>➤ Дешевле пареной репы.</li> <li>➤ И дешево, и сердито.</li> <li>➤ Щиплет Федосья чужие колосья, а прибыли нет.</li> <li>➤ Лишняя денежка карману не в тягость.</li> <li>➤ У денег глаз нет.</li> <li>➤ Хлебу – мера, слову – вера, деньгам – счет.</li> <li>➤ Денежки счет любят.</li> <li>➤ Лежащий товар не кормит.</li> <li>➤ Злато не говорит, зато много творит.</li> <li>➤ Кто копейку не щадит, тому рубль ни почем.</li> <li>➤ Деньги – дело наживное.</li> <li>➤ Здоров буду и денег добуду.</li> <li>➤ Не доходом разживаются, а расходом.</li> <li>➤ Денежки круглые – весь век катятся.</li> <li>➤ Деньги не в деньгах, а в делах.</li> <li>➤ Копейку сберег – рубль получил, рубль сберег – капитал нажил.</li> <li>➤ Время – деньги.</li> <li>➤ Не в деньгах счастье.</li> </ul>
<p><b>Купля-продажа, товар</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Купишь – платишь, продашь – плачешь.</li> <li>➤ Наследство – ни дар, ни купля.</li> <li>➤ На торгу два дурака: один дешево дает, другой дорого просит.</li> <li>➤ Не купля учит – продажа.</li> <li>➤ Куплей да продажей торг стоит.</li> <li>➤ Торгуешь – хаешь, купишь – похвалишь.</li> <li>➤ Хороший товар не залежится.</li> <li>➤ Лежачий товар не кормит.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цена хороша, а не будет барыша.</li> <li>➤ На что спрос, на то и цена.</li> <li>➤ Торговля – кого выручит, а кого выучит.</li> <li>➤ Дешево покупается – недолго носится.</li> <li>➤ Кота в мешке покупать нельзя.</li> <li>➤ Товар лицом продается.</li> <li>➤ Чего мало, то дорого, чего много, то дешево.</li> <li>➤ Товарами лавка красится.</li> <li>➤ Базар цену скажет.</li> <li>➤ Мало в привозе – много в запросе.</li> <li>➤ Прибыль с убытками на одних санях едут.</li> <li>➤ Без хозяина товар плачет.</li> <li>➤ Что продается и покупается – товаром называется.</li> <li>➤ Имеешь товар – будут деньги.</li> <li>➤ Лишний рубль на рекламу отдашь – товар выгодно продашь.</li> </ul>
<b>Бережливость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бережливость лучше богатства.</li> <li>➤ Запасливый нужды не терпит.</li> <li>➤ Из грошей рубли вырастают.</li> <li>➤ Не деньги богатство – бережливость да разум.</li> <li>➤ Собирай монеты медные – пригодятся в дни бедные.</li> <li>➤ Бережливая вещь два века живет.</li> <li>➤ Без копейки рубля нет.</li> <li>➤ Бережливость лучше прибýtка.</li> <li>➤ Запас человека не портит.</li> <li>➤ И медведь из запаса лапу сосет.</li> <li>➤ Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.</li> <li>➤ Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.</li> <li>➤ Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.</li> <li>➤ Лучше свое поберечь, чем чужое прожить.</li> </ul>
<b>Мотовство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.</li> <li>➤ Живет на широкую ногу.</li> <li>➤ Рубль наживает, а два проживает.</li> <li>➤ Займом богат не будешь.</li> </ul>
<b>Лень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лениность наводит на бедность.</li> <li>➤ Лень до добра не доводит.</li> <li>➤ Лень мужика не кормит.</li> <li>➤ Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Поленишься и хлеба лишиться</li> </ul>
<b>Смекалка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лисичка всегда сытей волка бывает.</li> <li>➤ Смекнешь да схитришь - врагов победишь.</li> </ul>
<b>Добро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доброго держись, а от худого удались.</li> <li>➤ Доброе дело само себя хвалит.</li> </ul>
<b>Договор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Договор лучше денег.</li> <li>➤ Уговорец - родной братец всем делам.</li> <li>➤ Уговор дороже денег.</li> </ul>
<b>Жадность, зависть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В одну лапу всего не сгребешь.</li> <li>➤ В окно всего света не втянешь.</li> <li>➤ В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется - мал покажется.</li> <li>➤ В чужой лодке всегда больше рыбки.</li> <li>➤ Владеет городом, а помирает голодом.</li> <li>➤ Влез кот на сало и кричит: «Мало!»</li> <li>➤ Вам по семь, а мне восемь.</li> <li>➤ Где счастье плодится, там зависть рождается.</li> <li>➤ Глаза завидующие, руки загребущие.</li> <li>➤ Горшок котлу завидует, а оба черны.</li> <li>➤ «Дай»- так не слышит, а «На»- так услышал.</li> <li>➤ Деньги девать некуда, а кошелек купить не на что.</li> <li>➤ Добрый хозяин- господин деньгам, а плохой - слуга.</li> <li>➤ Дождешься – как от вербы яблок.</li> <li>➤ Друг у друга ломоть из рук выбивают.</li> <li>➤ Жадность слепа.</li> <li>➤ Жадность – что река: чем дальше, тем шире.</li> <li>➤ Житье скупое носит платье худое.</li> <li>➤ За маленьким погнался – большое потерял.</li> <li>➤ Завистливому и свой хлеб не сладок.</li> <li>➤ Завистливый по чужому счастьем сохнет.</li> <li>➤ Зависть прежде нас родилась.</li> <li>➤ Из песка веревки вьет.</li> <li>➤ Из песка масло выжимает.</li> <li>➤ К скупому в гости идти – запас с собой нести.</li> <li>➤ Как собака на сене: сама не ест и другим не дает.</li> <li>➤ Конь тощий – хозяин скупой.</li> <li>➤ Кто много имеет, еще больше хочет.</li> <li>➤ Лопни брюхо, а пятак не пропадай.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Много, много – а еще бы столько.</li> <li>➤ Не было бы зла, да зависть нанесла.</li> <li>➤ Ненасытному все мало.</li> <li>➤ Ни, ни людям.</li> <li>➤ Он и с грязи пенки снимает.</li> <li>➤ Он с каждой копейкой прощается.</li> <li>➤ Охал дядя, на чужие деньги глядя.</li> <li>➤ Пожалев копейки, заплатишься рублем.</li> <li>➤ Продает с барышом, а ходит нагишом.</li> <li>➤ Весь сыт, а глаза все голодные.</li> <li>➤ Сосед спать не дает – хорошо живет.</li> <li>➤ Тяжело нагребашь – домой не донесешь.</li> <li>➤ У скупого зимой снегу не выпросишь.</li> <li>➤ Убогий во многом нуждается, а скупой – во всем.</li> </ul>
<p><b>Богатство и бедность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Богатый и на золото слезы льет.</li> <li>➤ Богат - да крив, беден - да прям.</li> <li>➤ Бедному кусок за целый ломток.</li> <li>➤ Бедность не грех, а до греха доводит.</li> <li>➤ Бедность не порок, а без шубы холодно.</li> <li>➤ Бедный молодец честью богат.</li> <li>➤ Богат ждет пакости, а убог радости.</li> <li>➤ Богат дивится: чем голь жива?</li> <li>➤ Богат творит как хочет, а убог- как может.</li> <li>➤ Богатого по отчеству, убогого по прозвищу.</li> <li>➤ Богатому не спится: богатый вора боится.</li> <li>➤ Богатство ум рождает, а бедность последний отнимает.</li> <li>➤ Богатством ума не купишь.</li> <li>➤ Богаты- так здравствуйте, а убоги- так прощайте!</li> <li>➤ Богатый не понимает.</li> <li>➤ Богатый бедному не брат.</li> <li>➤ Богатый совести не купит, а свою погубит.</li> </ul>



**Краткий словарь экономических терминов  
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель** – пополнить словарь детей новыми словами, обозначающими экономические явления, и учить применять их на практике.

Понятия, указанные ниже относятся к изучаемым экономическим категориям.

**АВАНС** — деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.

**БАНК** — организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

**БАНКИР** — управляющий или владелец банка.

**БЕДНЫЕ** — люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

**БЕЗРАБОТНЫЙ** — человек, который не работает или потерял работу.

**БЕРЕЖЛИВЫЙ** — человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

**БИЗНЕС** - это инициативная экономическая деятельность, которая осуществляется предпринимателем на свой риск и под свою ответственность.

Бизнес - развитие собственного дела с целью получения прибыли.

**БОГАТЫЕ** — люди, у которых большие доходы и есть накопления.

**БЮДЖЕТ** - схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. Бюджет -- это документ, детализированный план деятельности организации, направленный на достижение целей организации, содержащий плановые показатели организации на ближайшую перспективу.

**ВАЛЮТА** — деньги других стран.

**ВЫГОДА** - это количество денег, разница, которую вы получаете, когда вам платят за что-либо больше, чем заплатили за это вы.

**ДЕНЕЖНАЯ КУПЮРА** — бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

**ДЕНЬГИ** — это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

**ДЕШЕВЫЙ** — имеющий низкую цену, недорогой.

**ДОЛГ** — вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определённый срок.

**ДОЛЛАР** — денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

**ДОРОГОЙ** — имеющий высокую цену.

**ДОХОД** — деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

**ЕВРО** — денежная единица Франции, Германии, Австрии, Бельгии и других европейских стран (стран, входящих в Европейский Союз).

**ЗАРПЛАТА** (заработная плата) — деньги, получаемые за работу.

**ИНФЛЯЦИЯ** - это переполнение каналов денежного обращения избыточной денежной массой, проявляемое в росте товарных цен. Инфляция - рост цен на товары и услуги. При инфляции происходит обесценивание денег, снижается покупательная способность населения.

**КАПИТАЛ** - это совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения прибыли, дополнительных материальных благ. Капитал - это состояние, накопления, сбережения. Самое короткое "экономическое" определение капитала - активы. В зависимости от их формы капитал может быть финансовым или физическим. Но независимо от их формы капитал - это только те ресурсы, которые непосредственно не удовлетворяют потребности человека, а используются для производства товаров и услуг.

**МЕНЕДЖЕР** — человек, который помогает управлять производством, организует его.

**МОНЕТА** — металлический денежный знак.

**НАКОПЛЕНИЯ** — деньги, которые откладывают или хранят в банке.

**НАЛОГ** - это обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и других учреждений. Налог - это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, который взимается с организаций и физических лиц в виде части принадлежащих им денежных средств. Налоги служат основным источником доходов государства, которое в свою очередь расходует их на благо населения страны.

**ПЕНСИЯ** — деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста.

**ПОСОБИЕ** — денежная помощь государства тем людям, которые не могут самостоятельно зарабатывать для того, чтобы удовлетворить жизненно важные потребности.

**ПОТРЕБНОСТЬ** - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь, это нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ** — количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

**ПРЕМИЯ** — деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.

**ПРИБЫЛЬ** - это денежное выражение основной части денежных накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности. Как экономическая категория она характеризует финансовый результат предпринимательской деятельности предприятия. Прибыль - это существенная разница между доходом одного независимого субъекта предпринимательской деятельности от реализации определенной продукции, различных товаров, услуг и затратами на развитие и ведение хозяйственной деятельности. Прибыль - это часть чистого дохода, созданного в процессе производства и реализованного в сфере обращения, который непосредственно получает предприятие.

**РАСХОД** — деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

**РЕКЛАМА** — информация (сообщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю — сделать нужную покупку.

**РЕКЛАМНЫЙ АГЕНТ** — человек, который распространяет сведения о достоинствах товаров и услуг с целью продажи.

**СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ** — распределение доходов и расходов в семье.

**СПОНСОР** — человек (или предприятие), который помогает деньгами отдельным людям или группам людей в осуществлении какого-либо мероприятия и не требует возврата своих денег.

**СПРОС** — показывает, сколько людей хотят приобрести товар.

**СТИПЕНДИЯ** — денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

**ТОВАР** — изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

**ТРАНЖИРА** — тот, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.

**ТРУД** - это целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому.

**УСЛУГА** — деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.

**ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ** — тот, кто умеет правильно вести домашнее хозяйство.

**ЦЕНА** — денежное выражение стоимости товара или услуги.

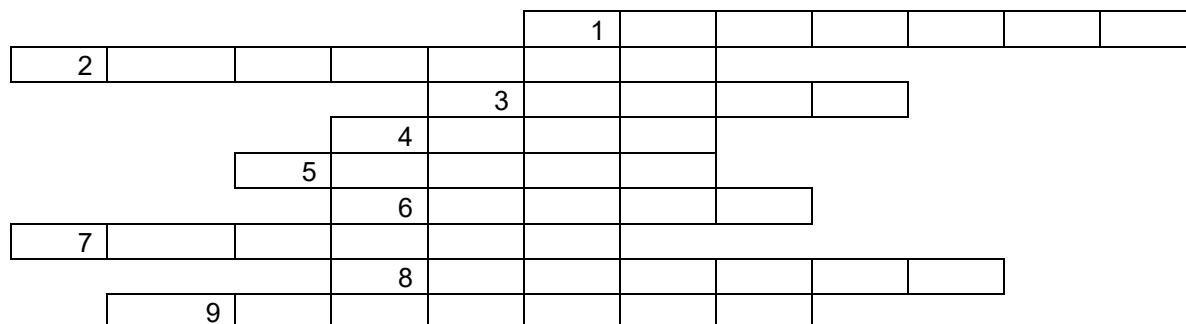
**ЭКОНОМИКА** - это часть повседневной жизни людей, люди принимают ежедневное участие в экономической деятельности, живут в экономической среде, постоянно используют термины, употребляемые экономистами (деньги, цены, заработная плата, доходы, расходы и др.). Экономика - это наука, которая изучает, как люди используют имеющиеся ресурсы для удовлетворения своих неограниченных потребностей. Основой экономики является производство товаров. Без производства не может быть ни торговли, ни обмена, ни потребления. Экономика - это наука о правильном ведении хозяйства. Экономика - это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ.

**ЭКОНОМИЯ**- это бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов.

**ЭКОНОМНЫЙ** — человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добывается лучших результатов.

## Экономические кроссворды

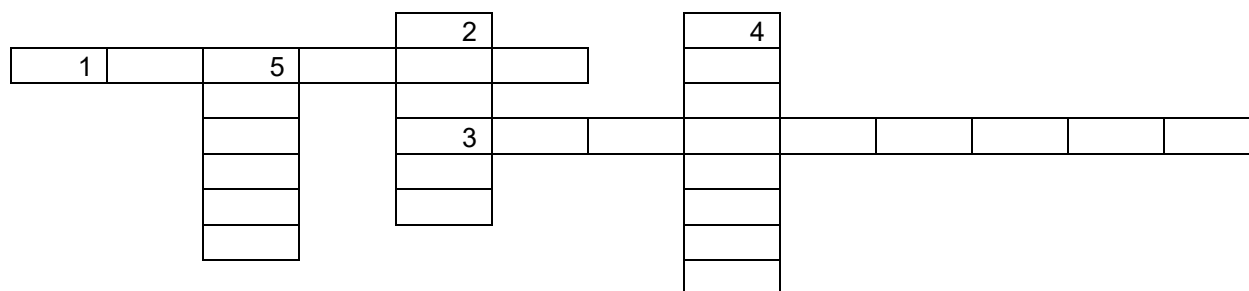
### Кроссворд № 1



*По горизонтали.* 1. Вывоз товаров из страны. 2. Место, где можно купить, продать товар. 3. Вещь, предмет, который можно продать или обменять. 4. Количество денег, которые надо заплатить за товар. 5. Место, где можно купить, продать товар. 6. Название действия, когда за одну вещь получаем другую. 7. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар. 8. Место, где продают и покупают товар по самой высокой цене. 9. Что поможет быстрее продать (реализовать) товар.

*Ответы.* 1. Экспорт. 2. Магазин. 3. Товар. 4. Цена. 5. Базар. 6. Обмен. 7. Деньги. 8. Аукцион. 9. Реклама.

### Кроссворд №2

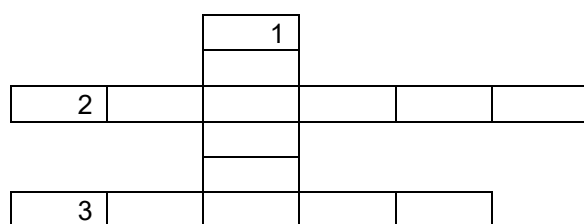


*По горизонтали.* 1. Денежные доходы и расходы. 3. Деньги, которые получают студенты, учащиеся за учебу.

*По вертикали.* 2. Деньги, которые получают пожилые (старые) люди. 4. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд). 5. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар (богатство, которое можно копить, помещать в сбербанк).

*Ответы.* 1. Бюджет. 2. Пенсия. 3. Стипендия. 4. Зарплата. 5. Деньги.

## Кроссворд №3

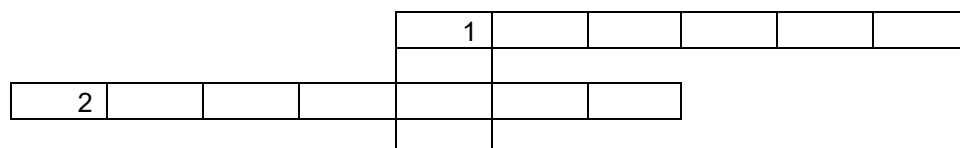


*По горизонтали.* 2. Денежная единица любой страны. 3. Германская валюта.

*По вертикали.* 1. Американская валюта.

*Ответы.* 1. Доллар. 2. Валюта. 3. Марка.

## Кроссворд №4



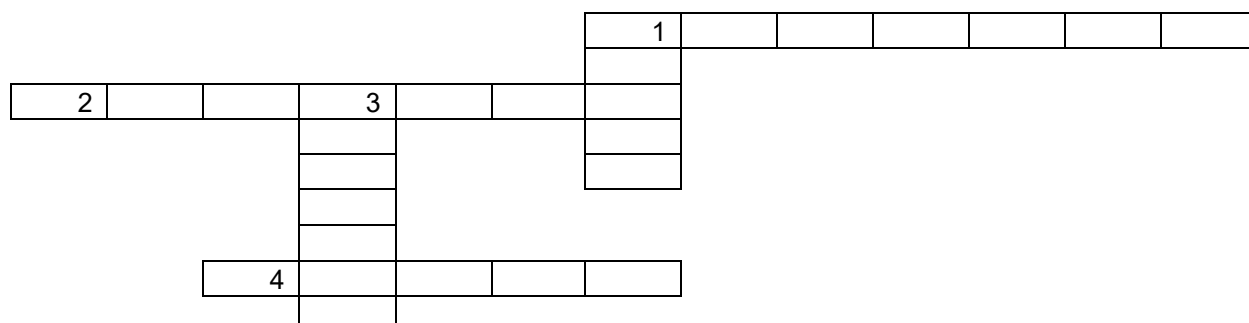
*По горизонтали.* 1. Денежные доходы и расходы семьи на определенный период времени: на неделю, на месяц.

2. Передача вещи (предмета, изделия) другому лицу.

*По вертикали.* 1. Место, где деньги дают в долг, меняют, хранят и выплачивают.

*Ответы.* По горизонтали: 1. Бюджет. 2. Бартер. По вертикали: 1. Банк.

## Кроссворд №5

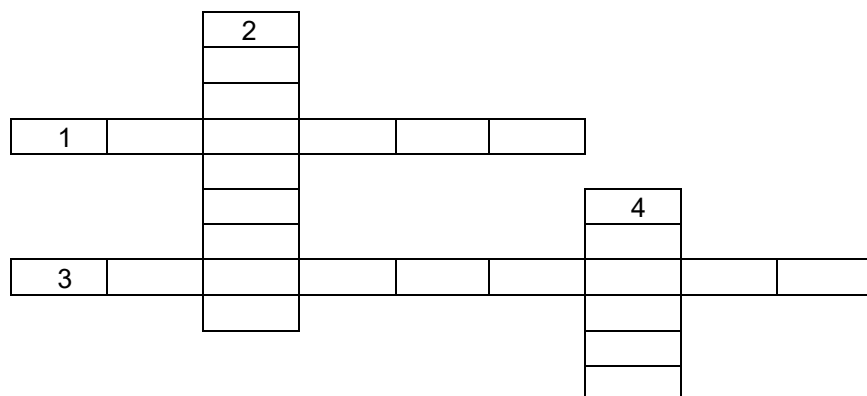


*По горизонтали.* 1. Информация о товаре. 2. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам. 4. Любой предмет купли и продажи.

*По вертикали.* 1. Место покупки и продажи, где можно торговаться. 3. Место, где продаются единичные, редкие вещи по самой дорогой цене.

*Ответы.* По горизонтали: 1. Реклама. 2. Магазин. 4. Товар. По вертикали: 1. Рынок. 3. Аукцион.

## Кроссворд №6



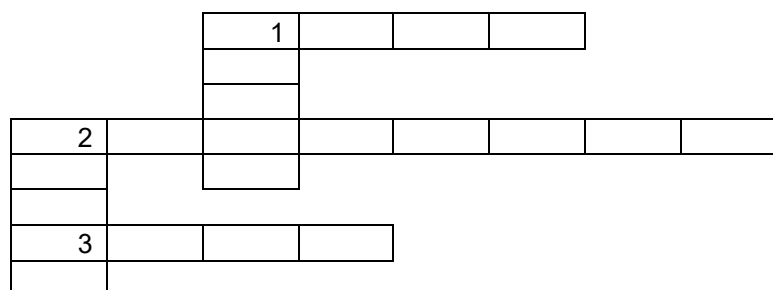
*По горизонтали.* 1. Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка?

3. Как называются деньги, которые получает сестра-студентка?

*По вертикали.* 2. Как можно одним словом назвать ведение домашнего хозяйства? 4. Деньги всей семьи.

*Ответы:* 1. Пенсия. 3. Стипендия. 2. Экономика. 4. Доходы.

## Кроссворд №7



*По горизонтали.* 1. Количество денег, которые нужно заплатить за товар. 2. Плата за месяц (неделю, день). 3. Спутник Земли.

*По вертикали.* 1. Знак числа. 2. Планета, на которой мы живем.

*Ответы:* 1. Сума. 2. Зарплата. 3. Луна. 1. Цифра. 2. Земля.

## Анкеты для родителей

### Анкета 1

#### «Мой ребенок и финансовая грамота»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты  
«Мой ребенок и финансовая грамота»

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?
  - считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
  - положительно;
  - отрицательно;
  - не готов оценить значимость курса.
2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?
  - до 3-х лет;
  - в старшем дошкольном возрасте;
  - в школе;
  - не вижу необходимости в таком обучении.
3. Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?
  - Да
  - Нет
4. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
  - Да.
  - Нет.
5. Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?
  - Да
  - Нет
6. Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?
  - Да
  - Нет
7. Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.)?
  - Да
  - Нет.

8. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

9. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

10. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

11. Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да
- Нет.

12. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

13. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

14. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

15. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

16. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

17. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

18. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

19. Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.
- Нет.



20. Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.

- Нет.

21. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- ГОТОВЫ;

- НЕ ГОТОВЫ;

- ВОЗМОЖНО.

**Спасибо за сотрудничество!**

## **Анкета 2**

### **«Мой ребенок и финансовая грамота»**

**Цель:** определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.

#### **1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?**

а) считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;

б) положительно;

в) отрицательно;

г) не готов оценить значимость курса.

#### **2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?**

а) до 3-х лет;

б) в старшем дошкольном возрасте;

в) в школе;

г) не вижу необходимости в таком обучении.

#### **3. Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?**

а) да, он проявляет живой интерес;

б) да, но курс является сложным для его восприятия;

в) нет;

г) затрудняюсь ответить.

**4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?**

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

**5. Как изменилось поведение детей после изучения финансовой грамоты?**

- а) ничего не изменилось в поведении ребенка;
- б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами;
- в) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам;
- г) ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами;
- д) ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам;
- е) ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета.

**6. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?**

- а) ГОТОВЫ;
- б) НЕ ГОТОВЫ;
- в) ВОЗМОЖНО.

## **Полезные советы родителям по финансово - экономическому воспитанию дошкольников**

### **1. Рассказывайте детям о своей работе.**

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

### **2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.**

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

### **3. Не приучайте детей к излишествам.**

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

### **4. Формируйте у детей разумные потребности.**

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

### **5. Учите детей бережливости.**

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

## **6. Помогите детям осознать стоимость вещей.**

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

## **7. Привлекайте детей к работе по дому.**

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

## **8. Дети должны знать цену деньгам.**

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

**Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!**

**Приложение 10.****Деловая игра для родителей «Азбука финансов»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

**Задачи:**

- Сформировать элементарные экономические знания у родителей
- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей
- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей
- Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов Родители делятся на две команды (путем жеребьевки).

На каждое задание дается 5 мин. На правильный ответ (выделен синим цветом) дается один балл. Выигрывает та команда, которая соберет больше баллов.

**Актуализация знаний. Финансовая разминка.**

**ЗАДАНИЕ 1.** Игра «Кто больше знает финансовых терминов?»

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

За каждый правильный термин дается 1 балл.

*Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?*

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги посеяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека..."

Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

- А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждение с двумя командами

Вывод: в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

#### ЗАДАНИЕ 2. «Продолжите предложение»

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

- a. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.
- b. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
- c. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны.....

- говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.
- удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи
- предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

#### ЗАДАНИЕ 3. «Кто последний?»

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конек-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

#### ЗАДАНИЕ 4. «У кого больше»

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций. (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество)

«Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота»

### ЗАДАНИЕ 5. Игра «Верю - не верю»

Каждой команде по очереди задается вопрос, а они должны ответить верят или нет.

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?»

(Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев?

(Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус).

Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?

(Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

### ЗАДАНИЕ 6. «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

Благодарю за сотрудничество!