

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15  
(МКДОУ д/с №15)**

**ПРИКАЗ**

11.01.2021

п. Дубовка

№ 1/2-д

**О введении в действие локальных актов**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ст.29, ст.30), Уставом Учреждения, в целях регламентирования работы Учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также для обязательного исполнения участниками образовательных отношений,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

- 1.1. Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15;
- 1.2. Форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15;
- 1.3. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
2. Разместить локальные акты на официальном сайте МКДОУ д/с № 15.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Евдокимова Ю.С.

Приложение 1.3.  
к Приказу по МКДОУ д/с № 15  
от 11.01.2021 № 1/2-д

**Положение о системе оценки  
индивидуального развития детей в  
соответствии с ФГОС ДО**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Уставом детского сада.

1.3. В соответствии с ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Данная оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## **2. Основные понятия.**

2.1. Педагогическая диагностика. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

2.2. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет

определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДОВ контексте оценки качества дошкольного образования.

2.3 Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.4. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений воспитанников, качество образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в учреждении.

### **3. Цели, задачи и принципы функционирования**

3.1. Целями являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о качестве образования в Учреждении тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятие обоснованных управленческих решений.

3.2. Задачами являются:

- формирование системы процедур, критериев и аналитических показателей оценки качества образования;
- проведение системного мониторинга качества образования на различных ступенях обучения;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

3.3. Принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с

учетом их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МКДОУ д/с № 15 (с 07.00 до 17.30, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в форме аналитической справки с приложением рабочих материалов (карт, таблиц). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяется по 5-и балльной шкале:

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Балловый диапазон:

От 5 до 3.8 баллов – деятельность на высоком уровне развития, норма развития;

От 3.7 до 2.3 – деятельность на среднем уровне развития;

Ниже 2.2 балла – деятельность на низком уровне развития.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **6. Отчетность**

6.1. Воспитатели и специалисты оформляют диагностические карты в текстовом и электронных форматах и сдают заместителю заведующего по воспитательной и методической работе 1 октября и 15 июня соответствующего учебного года.

## **7. Документация**

Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у заместителя заведующей по воспитательной и методической работе.