### Карта дидактического ресурса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Кому что нужно?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование знаний о жизненно важных потребностях в жизни человека. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Систематизировать знания детей о жизненно важных потребностях в жизни человека. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога  Постановка задачи | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.  Сгруппируйте карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку. | | | |
| Ход | Дети рассматривают карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д.  Дети группируют карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Кому что нужно для работы?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Закрепление знаний детей об орудиях труда, способности выделить их роль в изготовлении товаров. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей о профессиях и орудиях труда, необходимые в этой профессии. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструменты (орудия труда), необходимые к данной профессии. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом.  Ребята, посмотрите, сколько карточек красивых я нашёл в своей библиотечке!  Как вы считаете, что это за карточки и что на них изображено? | | | |
| Ход | Дети рассматривают карточки, называют профессию и подбирают орудия труда, которые подходят к профессии.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.  Выигрывает тот, кто правильно подберет все орудия труда и объяснит правильность выполненного задания. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Угадай, какая это профессия». | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. | Развивать речь детей, образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки – картинки с изображением людей разных профессий. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | Послушайте описание профессии и отгадайте, о какой профессии говорится. | | | |
| Содержание | Воспитатель описывает профессии рекламного агента, рекламодателя, художника – оформителя….. но не показывает их. Дети отгадывают.  ? Кто заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, расплачи-вается с агентством за рекламу? (Рекламодатель).  ? Кто собирает информацию, предлагает рекламировать продукцию? (Рекламный агент).  ? Кто оформляет рекламу, учитывая пожелания заказчика? (Художник).  Если дети не знают точного названия профессии, то помогает воспитатель – рассказывает, чем занимается человек названной профессии.  Вариант 2. Игра с карточками, на которых изображены банк, детский сад, школа, рекламное агентство, больница, магазин.  ? Чем занимаются люди, работающие в перечисленных профессиях. | | | |
| Ход | Дети слушают воспитателя и отгадывают профессию, о которой говорит воспитатель.  Отвечают на вопросы, в процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Какие бывают доходы?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Создать условия для закрепления навыков самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | Рассмотрите карточки, назовите деятельность взрослых, полученный результат, выделите основные и дополнительные доходы. | | | |
| Ход | Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «В какое время года» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование знаний детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Создать условия для получения детьми знания о товаре, о спросе на товар. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Картинки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года. Мелкие карточки с изображением сезонных товаров (шорты, зонт, панама, варежки, валенки, плащ…..) | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом и просит рассказать детей, какие бывают магазины, что такое товар, что такое спрос, и какой товар бывает в магазинах в разное время года. | | | |
| Ход | Дети заполняют магазин товарами в соответствии с сезонами.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Угадай, где продаются» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Содействовать усвоению умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются. | Развивать умение обобщать группы предметов.  Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Картинки с изображением мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов, цветов. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | Гном Эконом просит детей рассказать, какие бывают магазины, что в них продаётся, чем магазины отличаются друг от друга. | | | |
| Ход | Дети подбирают группы карточек с изображением мебели, одежды и т.д.  Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой,  где нарисованы магазины «Мебель», «Одежда»,  «Овощи», «Фрукты», «Обувь» и т.д.  Устанавливают взаимосвязь между названием магазина и  товарами, которые в нем продаются.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Заветные желания» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Создание условий для формирования значимости жизненно важных потребностей в жизни человека. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей о значимости жизненно важных потребностей в жизни человека. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Сказка К. И. Чуковского «Телефон». Карточки с изображением потребностей человека. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | Ребята, гном Эконом оставил для нас в своей библиотечке книжку К.Чуковского «Телефон».  Послушаем внимательно содержание. | | | |
| Ход | Воспитатель читает отрывок Чуковского «Телефон».  У меня зазвонил телефон  - Кто говорит?  - Слон…  - Что вам надо?  - Шоколада.  -А потом зазвонил крокодил  -И со слезами просил:  - Мой милый, Хороший,  -Пришли мне калоши,  -И мне, и жене, и Татоше. -А потом позвонили зайчатки - Нельзя ли прислать перчатки? -А потом позвонили Мартышки: - Пришлите, пожалуйста, книжки.  **?**  Что попросил слон?  Выкладывается карточка с нарисованной плиткой шоколада.  **?**  Что попросил крокодил?  Появляется карточка с нарисованными калошами и т. д.  **?** А что бы попросили вы, ребята?  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Воспитатель выслушивает ответы ребят и объясняет, что все желания высказанные героями сказки и детьми, можно назвать одним словом – потребности.  Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Что мне нужно» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование умений подбирать нужные человеку потребности, осознавая на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Создать условия для умений подбирать нужные человеку потребности. | Развивать творческие способности, воображение, способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением (воды, воздуха, солнца, пищи, одежды, книг, людей-друзей, обуви, врача и т.д.) | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости к ребятам приходит гном Эконом.  Ребята, а я узнал, что у растений есть потребности, у животных есть потребности.  А вот у человека какие есть потребности, я не знаю.  Помогите мне, пожалуйста. | | | |
| Ход | Картинка человека посередине листа.  Дети подбирают карточки с изображением нужных «потребностей» необходимых человеку и ставят рядом. Почему вы выбрали, ту или иную, «потребность»?  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Кто что делает?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Создание условий для формирования знаний детей о профессиях и трудовых действиях. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей о профессиях и трудовых действиях. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.) | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом.  Ребята, сегодня в своей библиотечке я нашёл альбом «Профессии» и «Орудия труда». Мне очень стало интересно, какие же орудия труда необходимы людям разных профессий.  А вы знаете? Можете мне помочь? | | | |
| Ход | Дети планируют деятельность, обговаривают очередность ответов.  Ребенок, взяв карточку, называет профессию.  Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.  *Вариант.* Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Назови профессии» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Развитие умений устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Актуализировать знания детей профессии человека и её результатами. | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Воспитать интерес к людям разных профессий.  Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом.  -Ребята, посмотрите, какую я нашёл ромашку.Это не простая ромашка, на ней что-то изображено.  При рассматривании с детьми выясняется, что это ромашка профессий.  -Интересно, а с какой профессией связана потребность в еде?  -А какие наши потребности удовлетворяют другие профессии? | | | |
| Ход | Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |

### Карта дидактического ресурса

### (игры, пособия, упражнения, задания)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса | | | Дидактическая игра | |
| Название | | | «Какие бывают доходы?» | |
| Интеграция образовательных областей | | | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. | |
| Возраст детей | | | Старший дошкольный возраст | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | В режимных моментах | |
| Цель: | Задачи | | | |
| Формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах; | образовательные | развивающие | | воспитательные |
| Систематизировать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). | Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание,воображение и зрительную память. | | Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели. |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств. | Дети проявляют инициативу и самостоятельность, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. | | | |
| Виды деятельности | игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | | | |
| Организационная структура | | | | |
| Длительность | 5-10 минут | | | |
| Материал, оборудование | Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход. | | | |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога | Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу  Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.  Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций. | | | |
| Постановка задачи | В гости приходит гном Эконом.  Ребята, про профессии мы уже с вами говорили, об орудиях труда тоже говорили.  А вот интересно, для чего люди работают? | | | |
| Ход | Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.  В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. | | | |
| Подведение итогов | Поощрение детей: за каждый верный ответ ребёнок или команда получает фишку. Рефлексия, беседа с детьми. | | | |