

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад №15**

**Родительское собрание в старшей группе
тему:
«Волшебный мир книги»**

Составила: Осюшкина Н.Л

2019 г.

Цель: подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

Задачи: расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка; стимулировать самообразование родителей; прививать навыки читательской культуры; воспитывать бережное отношение к книге.

Участники: воспитатель, родители.

Подготовка к собранию:

1. Изучение читательских интересов семей и выяснение отношения к чтению книг дома.
2. Анкетирование родителей «Книга остается с нами навсегда»
3. Интервью детей «Книги в нашем доме»
4. Подготовка выставки разножанровой детской литературы.
5. Подготовить и выставить папки-передвижки по данной теме.

План проведения

1. Вступительная часть.
2. Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию».
3. Литературная викторина для родителей.
4. Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании».
5. Анализ анкет
6. Дети о книгах.
7. Из опыта семейного воспитания.
8. Воспитание бережного отношения к книге.
9. Мастер-класс «Разучивание игр для детей»
10. Заключительное слово воспитателя (вывод)
11. Решение собрания

Ход мероприятия

1. Вступительная часть

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами.

*Книга учит добро понимать,
О поступках людей рассуждать.
Коль плохой, то его осудить,
Ну а слабый — его защитить!
Дети учатся думать, мечтать,
На вопросы ответ получать.
Каждый раз что-нибудь узнают,
Окружающий мир познают.
А. Лесных*

Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу.

В книге заключен огромный духовный мир человечества.

«Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко, убедительно, как было велико мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый неведомый мир» (А. М. Горький). Эти слова писателя точно отражают желание всех взрослых подобрать для детей такие книги, которые ответили бы на все их «почему».

«Прозорливые родители всегда стремятся к тому, чтобы дети имели собственные книги и, чтобы таких книг было много. Они читают малышам вслух, а те сосредоточенно слушают... Однако такая картинка из жизни несколько идеализирована. Сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

Воспитатель. Тема нашей встречи — «Волшебный мир книги».

Сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: какое место в семейном воспитании ребенка принадлежит книге?

2.Обозначение проблемы. Упражнение «Выбери дистанцию»

Воспитатель. Сегодня символ обсуждаемой темы — детская книга (*кладет ее на куб в центре комнаты*).

Задание родителям: *Встаньте от книги на такое расстояние, которое продемонстрирует вашу близость или отдаленность по отношению к теме встречи. А затем одной фразой объясните выбранное вами расстояние.*

Родители выполняют задание.

Воспитатель. Чтобы нам сегодня было легче общаться друг с другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку.

3.Литературная викторина для родителей.

Взрослым – продолжить стихотворение, назвать автора.

<p>Белая берёза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой <i>(С. Есенин "Берёза")</i></p>	<p>Однажды в студеную, зимнюю пору Я из лесу вышел, был сильный мороз. Гляжу, поднимается медленно в гору Лошадка, везущая хворосту воз". <i>(Н. Некрасов "Мужичок с ноготок")</i></p>
<p>Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То как зверь она завоет, То заплачет как дитя <i>(А. Пушкин "Зимний вечер")</i></p>	<p>Вот моя деревня, Вот мой дом родной, Вот качусь я в санках По горе крутой. <i>(И. Суриков "Детство")</i></p>
<p>Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз воевода дозором Обходит владенья свои. <i>(Некрасов Н. из поэмы "Красный нос")</i></p>	<p>Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки, Оказалось, это брюки. <i>(С. Маршак "Вот какой рассеянный")</i></p>

Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)
Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной королевой? (Герда)
Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)

На сколько лет заснула спящая красавица? (На 100 лет)

На сколько перевел часы принц в сказке «Золушка»? (На час назад)

4. Дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»

Воспитатель. А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в семейном воспитании». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга — средство развлечения и забава; другие — что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.

— Обоснуйте свою точку зрения: какова роль книги в семейном воспитании.
(Мнения родителей.)

— Всегда ли стремление взрослых купить ребенку как **можно** больше книг приводит к положительным воспитательным результатам? Так ли безопасен культ книги? *(Мнения родителей.)*

5. Анализ анкет.

1. На вопрос — «Любите ли Вы читать книги?»

положительно ответили -

2. На вопрос- «Читаете ли вы своему ребенку книги?»

положительно ответили -

3. На вопрос - «С какого возраста можно читать книги?»

ответили –

4. Обсуждаете ли Вы с ребенком содержание книги, рассказа, сказки?

ответили –

5. На вопрос «посещаете ли Вы детскую библиотеку с Вашим ребенком?»

ответили положительно -

6. Дети о книгах.

Из опрошенных ребят:

Не могли точно назвать произведения, которые читают дома - ;

Не смогли назвать любимого литературного героя - ;

Предпочитают слушать

а) сказки - ,

б) познавательную литературу, энциклопедии -

в) стихи;

На вопрос: «Кто читает лучше?»

сказали, что мама - ,

сказали, что папа и 3-бабушка, но при этом заметили, что им некогда

любят слушать воспитателя - .

Воспитатель. *Рекомендации по комплектованию детской библиотечки*

Воспитатель обращает внимание родителей на содержание подготовленной к встрече книжной выставки (научно-популярные книги для детей, классическая литература, книги о природе, людях труда, сборники сказок, загадок, былины и др.). Обращается внимание на то, что детей необходимо знакомить с произведениями детской литературы разных жанров (стихотворения, сказки, рассказы, малые фольклорные формы).

В содержании произведений должны раскрываться все сферы окружающего ребенка мира: «Я сам» — о детях, их эмоциях, чувствах; «Нерукотворный мир» - о природе; «Рукотворный мир» — о предметах, созданных руками человека; «Мир людей и человеческих отношений».

7. Из опыта семейного воспитания

Далее родители выступают по следующим вопросам:

- Книга в нашей семье.
- Традиции нашей семьи.
- Отношение детей к книге.

8. Воспитание бережного отношения к книге.

*Как и люди, книги умирают,
Если мы друзей не бережём,
В реках тонут и в огне сгорают,
И хрустит бумага под ножом.
Как недолго истрепать и ранить
Тоненькой бумаги горсть!
Сколько их в мою свалилось память -
Тёмный взбудораженный погост.
Чтобы мимо гибели, разлуки
Книги к людям шли от века в век,
Охраняйте их, людские руки
В бережной тиши библиотек!
Лиля Наппельбаум*

Правила обращения с книгой

- Прежде чем взять книгу, проверь, чистые ли руки.
- Книгу читают и рассматривают за столом.
- Береги книгу: не пачкай ее, не заминай страницы, правильно их перелистывай, не смачивая палец слюной.
- Не играй с книгой, она от этого портится.
- После того, как посмотрел и почитал книгу, не забудь положить ее на место.
- Правильно храни книгу, в специально отведенном для нее месте – в книжном шкафу или на полке, а не среди игрушек.
- Если заметил, что книга не в порядке (порвалась или отклеилась обложка, выпала страница), почини ее сам или с помощью взрослого.

9. Мастер-класс «Разучивание игр для детей»

Игра «Очумелые ручки». После того, как ребенку прочитали сказку, рассказ или стихотворение дайте ему лист бумаги и краски, пусть рисует персонажей. Или

лепит из пластилина, или вырезает из цветной бумаги. Рукодельных фантазий множество.

Ролевые игры не только могут быть интересными, но и полезными. Например, можно устроить заседание суда по обвинению злодейств Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса, Кощея. Играть могут все члены семьи. Роли распределяются: судья, прокурор, адвокат, свидетели. Затем выносится приговор. В данном случае у ребенка развивается логическое мышление, справедливость, милосердие к осужденным.

Игра «Спектакль». Разыгрывается спектакль с участием домашних или маленьких друзей. Нужно дать ребенку проявить свои творческие мыслительные способности, развить фантазию.

Игра «Летучка». После прочтения спросить у ребенка, что он думает о каком-либо поступке героя, как относится к разным персонажам. А потом предложить созвать этих героев на совет и высказать свое суждение, просьбу, недовольство.

10. Заключительное слово воспитателя:

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Долг каждого взрослого - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми.

Подтверждением сказанного могут служить слова **С. Лупана: “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.**

11. Решение собрания:

Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитию у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи:

- рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.
- читать ежедневно с ребенком детские книги;
- обсуждать с ним прочитанное;
- помогать детям составлять по иллюстрации рассказы;
- посмотреть телевизионные программы о создании книг;
- регулярно разучивать с детьми стихотворения.
- в каждой семье найти время для организации семейного чтения.
- для успешного овладения навыками чтения без принуждения, руководствоваться советами опытных родителей, воспитателей и психологов.

Литература:

- Арнаутова Е. П. Общение с родителями: зачем, как? Москва. 1999
- Гурович Л. М. Ребенок и книга. – СПб.: Изд-во “Акцидент”, 1996.
- Гриценко З. А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-пресс, 2003.
- Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка. // Дошкольное воспитание. - 2007. №6. – С 35-40.
- Зябкина В. В. Эмоциональное освоение мира. //Воспитатель ДООУ. -2009. № 1. - С.119-128
- Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. С.40-69.
- Куликовская Н. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание. – 2007. № 5. - С.33-41.
- В.Маркова, Л. Трегубова. Только книга может обогатить мир ребенка.//Дошкольное воспитание. -2009. №6. -С.62-69.
- Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Москва. «ВАКО» 2009.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

Ваши искренние и доброжелательные ответы помогут улучшить работу в нашей группе, и может быть, в какой-то мере помогут Вам разобраться в некоторых вопросах воспитания.

« Книги остаются с нами навсегда»

1. Ф.И.О.,

2. Любите ли вы читать
книги? _____

3. Есть ли у Вас дома своя
библиотека? _____

4. Входят ли в эту библиотеку произведения детской художественной
литературы? _____

5. Может ли ваш ребенок самостоятельно брать книжки из домашней
библиотеки? _____

6. Как Вы думаете, может ли телевизор, компьютер заменить книги? (обоснуйте
свой ответ) _____

7. Как Вы думаете, в каком возрасте можно начинать читать книги ребенку?

8. Читаете ли Вы своему ребенку книжки? Как часто? _____

9. Обсуждаете ли Вы с ребенком содержание книги, рассказа, сказки?

10. Как, по Вашему мнению, книга влияет на нравственное развитие Вашего
ребенка? (влияет ли вообще?)

11. Посещаете ли Вы детскую библиотеку с Вашим ребенком? _____

12. Необходимо ли Вам помощь в подборе детской художественной литературы;
литературы для воспитания детей? (если да, то укажите, по каким направлениям)

13. Как Вы думаете, достаточно ли внимания уделяют педагоги группы вопросам
ознакомления детей с художественной литературой? _____

14. Ваши пожелания и предложения педагогическому коллективу детского
сада _____

Огромное спасибо за сотрудничество!!!