

"МЫ ВМЕСТЕ"

*Детский сад – семья:
нас объединяют дети!*

Пообщаемся?



Уважаемые родители!

У Вас в руках новый номер газеты «Мы вместе».

*Этот номер мы посвящаем вопросу развития коммуникативных навыков
детей дошкольного возраста.*

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Ежегодно в нашей стране проходят *Дни защиты от экологической опасности*. Они направлены на формирование у общественности, а особенно, у подрастающего поколения экологического и эстетического отношения к природе, на повышение гражданской позиции и уровня экологического самосознания детей.

Президент России Владимир Владимирович Путин официально объявил 2013 год в стране - Год охраны окружающей среды.

В нашем детском саду в течение марта – июня пройдут определенные мероприятия:

23 марта – Международный день воды;

16 апреля – День экологических знаний;

22 апреля – День Земли;

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

Уважаемые родители, просим Вас не остаться в стороне от этих мероприятий и откликнуться на все предложения воспитателей. Мы будем предлагать Вам принять участие в конкурсах рисунков, в сочинении стихов и экологических сказок, посетить встречи клубов и «Родительских гостиных», уделить внимание акциям по озеленению участков детского сада.



Спешите принять участие!

Вести из детского сада

**Говорят – у мамы руки не простые,
Говорят – у мамы руки золотые!
Я гляжу внимательно, подношу поближе,
Трогаю и глажу – золота не вижу.**

В преддверии Международного женского дня 8 Марта, в детском саду с целью взаимодействия с семьями воспитанников проходила традиционная выставка поделок ручного труда "Говорят у мамы руки золотые!". На выставке были представлены такие работы как вязание крючком и спицами, вышивка, оригами, бисероплетение, рисование, кулинарное искусство. Все работы были оригинальны, эстетичны и невероятно красивы.

Мы ещё раз убедились, что руки наших мамочек действительно «золотые». Бумага, бисер, ленты, пряжа, макароны, конфеты, тесто в их руках преобразились и превратились в поделки необыкновенной красоты. Аккуратность, терпение, фантазия, увлечённость вот что отличает наших мастериц.

Говорят, что детей нужно воспитывать на своём примере. Можно сказать с уверенностью - у наших мамочек есть чему научиться и детям и взрослым.



Дошкольная академия

Образовательная область «Коммуникация»



В дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети - сверстники. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.

Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Как известно, само по себе пребывание в группе сверстников ещё не гарантирует развития у детей социально – ценностных качеств. Всё зависит от того, каковы культурные основы, на которых строятся коллективные отношения, насколько полно и разносторонне каждый дошкольник может реализовать в коллективе свои способности и стремления. Взаимопонимание в общении дошкольников со сверстниками – неотъемлемая сторона любой совместной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной области „Коммуникация“ основной общеобразовательной программы Детского сада направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие коммуникативности осуществляется во время совместной деятельности взрослого с ребенком и его самостоятельной деятельности. Для этого используются необходимые пособия, атрибуты и оборудование.

Большое значение для развития коммуникативных навыков дошкольников имеют, организованные педагогами Детского сада, экскурсии, прогулки, в ходе которых дети знакомятся с названиями улиц, площадей, скверов родного города. Ребята учатся наблюдать, отвечать на вопросы, сравнивать и обобщать, делать выводы, общаться друг с другом и взрослыми, т.е. становятся активными участниками познавательного процесса. Подведение итогов каждого путешествия включает в себя не только творческие работы детей, фотовыставки, но также и устные рассказы, совместные выступления со взрослыми, а также выступления перед сверстниками. Все это, несомненно, способствует развитию всех компонентов коммуникативных навыков детей.

Вам на заметку

Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка

Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Родители не замечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Замыкаясь на компьютере и телевизоре, дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Коммуникативные навыки наиболее интенсивно развиваются в детстве. Задача взрослых – помочь ребенку вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций.

Речь малыша формируется в общении с окружающими. Таким образом, необходимо, чтобы речь взрослых была образцом для детей. Она во многом зависит от родителей, от их образования, культурного развития ребенка (речевого, интеллектуального, психического эмоционального и т.д.).

Одним из средств, помогающим решить различные проблемы в коммуникации, является искусство, которое воздействует на становление личности ребенка, его социализацию, формированию художественно-эстетического вкуса, мировоззрения, формирует положительное эмоциональное состояние, корректирует коммуникативные проблемы.

Первые шаги в мир прекрасного ребенок делает в своей семье, опираясь на близких людей. Поэтому для него очень важны ценностные ориентиры родителей. Огромное значение приобретают произведения народной культуры (былины, считалки, скороговорки, потешки, частушки, колыбельные песни, сказки, стихи и т.д.). Дети очень легко воспринимают фольклорную поэзию, которая знакомит их с красотой и разнообразием родного языка. В обогащении духовного мира ребенка большую роль играет литература. Книга является кладовой для развития речи, мышления, воображения, чувств ребенка, в отличие от телевидения. К сожалению, очень многие родители об этом позабыли, а ведь, слушая сказки с волшебными превращениями и поучительной моралью, ребенок начинает жить жизнью героев, сопереживая им.

Очень важно, чтобы в момент становления речи ребенка рядом с ним были любящие, понимающие, заботливые родители, умеющие и желающие общаться с ним и помогающие ребенку в развитии коммуникативной сферы, социализации.



Тест

"Насколько общителен ваш ребенок"

С помощью этого теста попробуйте определить уровень коммуникабельности вашего ребёнка. За каждый положительный ответ поставьте один балл, за каждый отрицательный — ноль. Просуммировав полученные баллы, вы сможете узнать, насколько общителен ваш ребенок.

1. Ваш ребенок здоровается со всеми знакомыми?
2. Малыш вмешивается в ваши беседы с друзьями?
3. Может ли малыш свободно подойти к незнакомому сверстнику с целью знакомства?
4. Ваш малыш что-нибудь коллекционирует?
5. Ребенок скучает без вас, пока вас нет дома?
6. Малыш заинтересовался, если бы незнакомая красивая девочка подошла к нему и предложила вместе поиграть?
7. Интересуется ли малыш вашей работой?
8. Ребенок часто сам первый провоцирует споры с ровесниками?
9. Может ли малыш предложить хотя бы пять подвижных игр?
10. Малыш знает всех соседей по подъезду?

Теперь проверьте, сколько баллов вы набрали.

Более 8 баллов.

Ваш малыш, возможно, страдает отсутствием такта, бесцеремонно вмешиваясь во взрослые беседы. Чрезмерная общительность с кем попало и где попало, может стать причиной некоторых дальнейших неприятностей. Уровень коммуникабельности явно завышен. Объясните малышу, что не со всеми незнакомыми людьми нужно заговаривать на улицах, не следует также насильно набиваться в друзья тем детям, которые этого не хотят.

От 4 до 7 баллов.

Ваш малыш достаточно общителен. Его степень коммуникабельности соответствует норме данного возраста. Малыш охотно вступает в контакты с людьми, вежлив, не назойлив. Недоброму человеку будет трудно обмануть вашего малыша, потому что тот не поддастся на провокацию и сумеет с достоинством выйти из сложившегося положения.

Менее 3 баллов.

К сожалению, у ребенка очень низкий уровень коммуникабельности. Малыш слишком замкнут. Для окружающих он «вещь в себе». Возможно, знакомые считают его чересчур надменным и думают, что это родители внушают ему такую норму поведения. Попробуйте сами, «за ручку», подвести малыша к компании играющих во дворе сверстников, познакомьте их и попробуйте понаблюдать со стороны, как сложатся их отношения.



На досуге

Игры на развитие коммуникативных навыков

«Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Содержание игры: игра проводится с мячом. Ребёнок и взрослый бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«Скульпторы»

Цель: развить умение согласовывать свои мнения, желания с партнёром по общению; учить применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.

Содержание игры: Играют в паре. Ребёнок и взрослый каждый лепит из пластилина свою поделку. Затем они меняются поделками, для того чтобы другой “скульптор” добавил свои элементы в поделку партнёра. Потом партнёры рассказывают друг другу, правильно ли был понят их замысел и что каждый из них на самом деле хотел изобразить.

«Игры-ситуации»

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Содержание игры: ребёнку предлагается разыграть ряд ситуаций, например: «Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?»

«Пойми меня»

Цель: развить умение ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях.

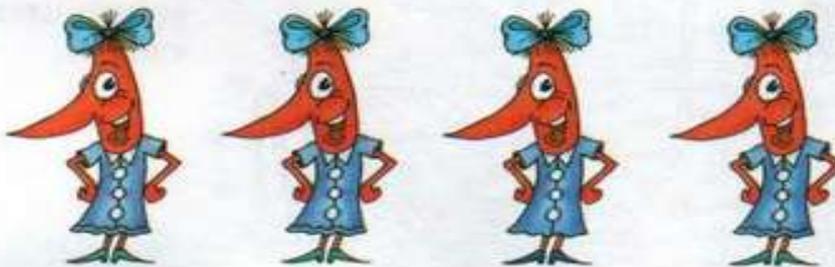
Содержание игры: ребёнок выходит вперёд и придумывает речь из 4-5 предложений, Взрослый должен догадаться, кто говорит (экскурсовод, журналист, воспитатель, литературный герой) и в какой ситуации возможны подобные слова. Например, “И вот все вышли на старт. 5,4,3,2,! – старт! (Ситуация – соревнование спортсменов, говорит спортивный комментатор).

Детская страничка

Впиши в пустые клетки буквы, помеченные цифрой «1», и прочитай пословицу.

о ¹	р ⁵	д ¹	у ³	и ¹	к ⁷	н ¹
п ²	в ¹	с ²	л ⁴	в ³	п ¹	н ⁵
о ¹	д ³	л ¹	т ⁸	е ¹	х ⁶	б ²
р ³	н ¹	в ⁴	е ¹	г ⁷	е ⁹	а ²
в ¹	ф ³	о ¹	ж ⁴	и ¹	з ²	н ¹

--	--	--	--	--	--	--



Найди одну единицу, непохожую на другие.

Ежемесячная познавательно – консультационная газета

Учредитель и издатель: МКДОУ д/с № 15
Генеральный директор: Т.В. Домахина (заведующий МКДОУ д/с №15)
Главный редактор: Н.А. Гулякина (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе)
Ответственный за выпуск: Осюшкина Н.Л. (воспитатель)
Компьютерный набор: Осюшкина Н.Л. (воспитатель)
Адрес редакции: 301632 Тульская область, Узловский район, п. Дубовка, ул. Пионерская, д. 26
Телефон: 8(48731)7-19-89